

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Наталья Нецель

ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Nelly Randver

НАРВА 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ФЕНОМЕН ВНИМАНИЯ	7
1.1. Понятие внимания.....	7
1.2. Виды внимания.	9
1.3. Основные свойства внимания.	11
1.4. Этапы развития внимания.	13
1.5. Внимание, внимательность детей 6-7 лет, внимательный дошкольник на занятиях.	14
1.6. Произвольное и непроизвольное внимание старших дошкольников.	16
1.7. Развитие внимания детей 6-7 лет.....	17
ГЛАВА 2. НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ	21
2.1. Дошкольник с нарушением внимания на занятиях.....	22
2.2. Причины нарушения внимания дошкольников на занятиях.....	22
2.3. Способы, помогающие избежать нарушения внимания старших дошкольников на занятиях.	24
2.4. Выводы по теоретической части.....	26
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	28
3.1. Цель, задачи и методы исследования.	28
3.2. Результаты наблюдения за нарушениями внимания детей на занятиях, проводимые педагогом.	29
3.2.1. Условия, влияющие на нарушение внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях.	30
3.2.2. Методы, помогающие избежать нарушения внимания в начале занятия.	32
3.2.3. Анализ наблюдения за нарушениями внимания детей на каждом виде занятия.	35
3.3. Анализ результатов интервьюирования педагогов на тему проблема нарушения внимания детей подготовительной группы на занятиях, проводимых педагогом.	39
3.4. Анализ результата оценки концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.....	48
3.4.1. Анализ результата оценки концентрации внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.....	48

3.4.2. Анализ результата оценки устойчивости внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.	50
3.4.3. Результаты оценки распределения и переключения внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.	51
3.5. Выводы по эмпирической части.	54
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
RESÜMEE.....	60
Список литературы	61
Приложение 1	63
Приложение 2	74
Приложение 3	75

ВВЕДЕНИЕ

Лев Толстой писал о дошкольном возрасте: « Разве не тогда я приобретал все то, чем я теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и одной сотой того? От пятилетнего ребенка до меня только шаг, а от новорожденного до пятилетнего страшное расстояние». (Толстой 1948: 247)

Как пишет Е. В. Загорная в своей книге о дошкольном возрасте – период, в течение которого происходят обогащение и упорядочение сенсорного опыта ребенка, кроме этого ребенок овладевает специфическими формами восприятия и мышления. В этот период времени происходит бурное развитие речи, воображения, формирование задатков произвольного внимания и смысловой памяти. (Загорная 2010: 12)

Сегодня, педагоги школ замечают слабую развитость произвольного внимания у дошкольников. Дошкольники – будущие первоклассники не способны длительное время удерживать внимание. Следует отметить, что проблема нарушения внимания детей 6–7 лет становится с каждым годом более актуальной. Дети этого возраста открывают для себя новый этап в жизни.

Седьмой год жизни – это последний этап дошкольного периода. Пройдет еще совсем немного времени, и ребенок перешагнет один из очень важных рубежей в своей жизни. Беззаботное, игривое детство останется позади. Впереди ребенка ожидает постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных современному человеку. (Машталь 2011: 13) Для детей, этот возраст является переломным. Детство потихоньку заканчивается, и ребята погружаются во взрослую жизнь.

Следует подчеркнуть, что к концу дошкольного возраста дошкольникам необходимо уметь выполнять множество поставленных педагогом задач, в том числе концентрировать свое внимание, а при необходимости удерживать его на длительное время, переключать и распределять. Это является очень важным для дошкольников, так как в школе детям предстоит сидеть 45 минут на уроке и постоянно удерживать свое внимание на разных упражнениях и объяснениях учителя.

Однако в этом возрасте не у всех детей достаточно развито внимание, и при учебной деятельности в школе могут возникнуть трудности и первое с чем сталкиваются - это пробелы в знаниях, а они сильно повлияют на успеваемость

ребенка в школе. Для того, что бы избежать этого, педагогам детских садов еще с ясельной группы следует начинать развивать у ребенка внимание. Чем раньше этим заняться, тем больше вероятность, что у семилетнего ребенка оно будет полноценно развито. Во многом именно от внимательности и зависит успеваемость ребенка в школе.

Если у ребенка нарушено внимание на занятиях, постоянно отвлекается, не слушает педагога, то он пропускает важную информацию, которую излагает педагог на своих занятиях. В дальнейшем ребенок не способен применить знания на практике и возникает пробел в знаниях. Пробел накладывается на пробел, и ребенок может стать не успевающим. Что бы этого избежать, следует с самого раннего детства заниматься развитием внимания у ребенка.

Данная тема интересна выяснением действительности существующей проблемы нарушения внимания детей, как об этом говорят педагоги. Достаточно часто на занятиях в школе педагоги заостряют внимание детей на их невнимательности. Данная тема поможет выявить причины нарушения внимания детей 6-7 лет на занятиях, что так же поможет выяснить действительность существующей проблемы словам педагогов.

Целью дипломной работы является: выявление причин нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста на занятиях, проводимых педагогом группы.

Задачи:

1. Теоретическое изучение и анализ научных источников о феномене внимания.
2. Изучение понятия внимание старших дошкольников, а так же способы развития внимания детей старшего дошкольного возраста.
3. Теоретическое изучение и анализ научных источников о нарушении внимания детей 6-7 лет на занятиях, которые проводит педагог группы.
4. Выяснить способы для удержания внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях.
5. Пронаблюдать все возможные причины нарушения внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях.
6. Изучить представление педагогов о причинах нарушения внимания детей старшей дошкольной группы.
7. Выявить типичные проблемы нарушения внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях.

8. С помощью тестирования выяснить действительность проблемы нарушения внимания детей 6-7 лет.
9. Разработать методические рекомендации для педагогов дошкольного учреждения, по устранению невнимательности детей 6-7 лет.

Дипломная работа включает в себя: введение, теоретическую часть, эмпирическую часть, методические рекомендации, заключение, резюме, список использованной литературы.

В теоретической части данной работы более подробно рассматриваются такие понятия как: внимание, внимательность и внимание детей старшего дошкольного возраста, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание старшего дошкольника. Также будут рассмотрены свойства внимания и выяснятся основные причины нарушения внимания детей этого возраста на занятиях, которые проводит педагог группы. Затем будут рассмотрены этапы развития внимания и конкретно развитие внимания детей 6-7 лет, чтоб подготовить его к школьной жизни. Будут изучены понятия нарушения внимания, а также опишутся способы удержания внимания дошкольников на занятиях. В заключении будет изложен вывод по теоретической части.

В эмпирической части данной работы описаны цель и задачи исследования. Более подробно будут описаны результаты наблюдения за нарушением внимания детей на занятиях, которые проводит педагог группы, где будут рассмотрены условия, создающие внимательную среду для детей на занятиях, методы для привлечения внимания в начале занятия и анализ нарушения внимания на каждом виде занятия. Так же будут описаны результаты интервьюирования педагогов на тему проблема нарушения внимания детей подготовительной группы на занятиях, проводимых педагогом. Затем будет сделан анализ результатов оценки концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона. В заключении будет сделан вывод по эмпирической части.

ГЛАВА 1. ФЕНОМЕН ВНИМАНИЯ

Внимание представляет собой психологический феномен пишет А. Г. Маклаков (2006). До настоящего времени среди психологов нет единого мнения о внимании. Некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление. Внимание в той или иной мере присутствует в любом другом психическом процессе. Другие ученые отстаивают самостоятельность внимания как психического процесса. Кроме этого, существует еще разногласие: к какому классу психических явлений следует отнести внимание. Одни ученые, такие как Рубинштейн (2004), Гальперин считают, что внимание – это познавательный психический процесс, другие - к примеру, Узнадзе (2004), связывают с волей и деятельностью человека. Они считают, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий. (Маклаков 2006: 354)

О. Ю. Машталь пишет в своей книге, что под вниманием принято понимать направленность и сосредоточенность человека на какой-либо деятельности или объекте. Одной из главных особенностей внимания является тесное переплетение со всеми психическими функциями, и познавательные процессы и черты личности имеют с ним высокую взаимозависимость. (Машталь 2011: 60)

С. А. Минюрова, исходя из закона индукции нервных процессов установленным Ч. Шеррингтоном и широко использованным И. П. Павловым, пишет в своей статье - природа внимания проявляется в том, что выделенный объект, занимая главное, доминирующее положение, создает в коре головного мозга человека наиболее сильный очаг нервного напряжения – доминанту. При этом действие всех остальных раздражителей тормозится. Они не доходят до сознания человека, он их не замечает. (Минюрова)

1.1. Понятие внимания

Внимание – психическое активное состояние, которое выражает сосредоточенное направление сознания на какие – то реальные или идеальные объекты: на человека или вещь, на воспоминание или ход мысли, на работу или действие, на чтение или письмо и т.д. Внимание помогает людям приспособиться к внешнему миру и поддерживать реализацию его способностей. (Kidron 2008: 29)

Когда – то Вильям Джеймс написал, что каждый из нас сам знает, что такое внимание и дал следующее объяснение словам: «внимание это сознание охватывает в яркой и ясной форме увлеченный объект или видится сразу несколько подручного объекта или ходов мыслей». (Bachmann, Maruste 2003: 236).

Минюрова С. А. считает внимание одним из уникальных свойств психики человека. Без него невозможна работа памяти, мышления. Внимание требуется для достижения успехов в различных видах деятельности. (Минюрова)

Рубинштейн С. Л пишет, что человек внимателен, когда подчеркнута или повышена активность познавательной деятельности в процессе познания. «Внимание – в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она как в фокусе сосредоточена. Внимание – избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность». (Рубинштейн 2004: 417) По мнению Рубинштейна С. Л. за вниманием всегда стоят интересы, потребности, установки и направленность личности. Они и вызывают изменение отношения к объекту, а изменение отношения к объекту выражается во внимании.

По мнению Узнадзе Д.Н внимание – то, что расположено в центре сознания и отчетливо переживается, это и есть то, на что человек обращает внимание. То, что существует, но не становится предметом нашего внимания, остается за пределами нашего сознания. Он в своей книге пишет, что энергия человека может быть задействована лишь в определенном направлении, и состояние внимания – когда энергия человека мобилизуется в данном определенном направлении. (Узнадзе 2004: 343)

Выготский Л. С. рассматривает внимание, как такую деятельность, при помощи которой человеку удастся расчленив сложный состав идущих на него извне впечатлений, выделить в потоке наиболее важную часть, сосредоточить на ней всю силу своей активности и тем самым облегчить ей проникновение в сознание. «Благодаря этому достигаются особые отчетливость и ясность, с которыми переживается эта выделенная часть». (Выготский 2000: 162)

По мнению Т. Рибо, как пишет об этом Р. С. Немов внимание, независимо от того, является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, однако сам автор пишет, что состояние внимания всегда

сопровождается не только эмоциональными переживаниями, но также определенными изменениями физического и физиологического состояния организма. (Немов 2002: 208)

Для Гальперина П.Я. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Он считает, что оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике человека. (Немов 2002: 210)

Обобщая выше сказанное можно утверждать, сколько людей столько и мнений. В отношении внимания до настоящего времени среди психологов нет единого мнения. Объединяет психологов в вопросе о внимании одно: они считают внимание психическим активным состоянием, которое выражается через сосредоточение сознания на объектах, вызванное интересом.

1.2.Виды внимания.

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания. Направленность и сосредоточенность психической деятельности могут носить произвольный или непроизвольный характер. Когда деятельность захватывает человека, и он занимается ею без каких-либо волевых усилий, то это говорится о непроизвольном внимании.

Непроизвольное внимание является наиболее простым видом внимания. Такое внимание возникает и поддерживается независимо от сознания человека. Деятельность захватывает его сама по себе, так как увлекательна, занимательна и неожиданна. (Bachmann, Maruste 2003: 240). Обычно при возникновении непроизвольного внимания имеется дело с различным комплексом причин. Причины могут быть различные, как физические, психофизиологические, так и психические.

Внешний раздражитель – первая группа причин. Обычно она включает в себя, прежде всего силу, или интенсивность раздражителя. Любое достаточно сильное раздражение – громкие звуки, резкий запах, сильный толчок, яркий свет – невольно привлечет внимание. Значимую роль при этом играет не столько абсолютная, сколько относительная сила раздражителя. Если человек сильно увлечен деятельностью, он не заметит слабых раздражителей. Объясняется это тем, что интенсивность недостаточно велика по сравнению с интенсивностью раздражителей, составляющих деятельности человека. К этой же группе можно

отнести новизну и необычность деятельности. Таким образом, к первой группе причин относятся характеристики воздействующего на человека раздражителя. (Маклаков 2006: 364)

Соответствие внешних раздражителей внутреннему состоянию человека, и прежде всего имеющиеся у него потребности – вторая группа причин. Таким образом, сытый и голодный человек будут по-разному реагировать на разговор о пище. Голодный человек невольно обратит внимание на разговор, в котором идет речь о еде. (Маклаков 2006: 364)

Третья группа – направленность личности, то, что интересует человека, сфера его интересов. Таким образом, человек, занимающийся одной деятельностью, не обратит внимания на деятельность другого человека. (Маклаков 2006: 365)

Чувства, которые вызывает у человека воздействующий раздражитель – четвертая группа причин. То, что интересно человеку, что вызывает у него определенную эмоцию, является важнейшей причиной непроизвольного внимания. Таким образом, человек, читая интересную книгу и полностью сосредоточен на восприятии ее содержания, не обращает внимания на посторонние шумы, которые проходят вокруг него. (Маклаков 2006: 365.)

Когда под силой воли человек старается направить свое внимание - это говорит о произвольном внимании, так как в свободное время он мог не уделить этому внимание вообще. (Машталь 2011: 60)

Произвольный вид внимания тесно связан с волей человека, и был выработан трудовыми усилиями. Приняв решение заняться какой-нибудь деятельностью, мы выполняем это, сознательно, направляя внимание даже на то, что само по себе может быть не интересным. Маклаков А. Г в своей книге пишет, что основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов. Оба эти виды внимания тесно связаны друг с другом, так как произвольное внимание возникло из непроизвольного. (Маклаков 2006: 363)

Существует еще один вид внимания, о котором пишет Бакхман (2003). Этот вид внимания, как и произвольный, носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человека захватывает деятельность. Интересным и значимым для человека в этот момент становится не только результат, но содержание и процесс деятельности тоже. Такой вид внимания называется слепопроизвольным.

Таким образом, человек первоначально прилагает усилия к определенной деятельности. В дальнейшем деятельность становится более и более интересной.

Внимание из произвольного стало как бы непроизвольным. Различие непроизвольного внимания от послепроизвольного заключается в том, что послепроизвольное внимание остается связанным с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами. Различие произвольного внимания от послепроизвольного заключается в том, что в послепроизвольном внимании нет или почти нет волевых усилий. (Bachmann, Maruste 2003: 241)

Анализируя выше написанное можно с уверенностью сказать, что непроизвольное внимание, наиболее простое для удержания внимания, оно происходит непроизвольно. Для того, чтоб заняться делом, за которое человек не хочет браться, придется воспользоваться произвольным вниманием. Произвольное внимание не так просто удержать на нелюбимом деле. Для этого человеку понадобится приложить усилия.

Однако кроме непроизвольного и произвольного внимания существует послепроизвольное внимание. Этот вид внимания также встречается у людей. Человек при выполнении нелюбимой деятельности в итоге становится внимательным и получает от деятельности интерес и удовольствие. В следующем параграфе будут рассмотрены виды внимания в отношении детей старшего дошкольного возраста. Однако заранее стоит отметить, что у дошкольников к семи годам не в полной мере сформировано произвольное внимание. Таким образом, послепроизвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста не развито.

1.3. Основные свойства внимания.

Внимание, как и многое другое обладает своими свойствами, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. Основными свойствами внимания являются устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания. (Маклаков 2006: 366)

Устойчивость внимания заключается в способности, как взрослых людей, так и детей определенное время сосредотачиваться на одном и том же деле, объекте, задании и т.д. Как утверждает А. Г. Маклаков, что экспериментальные исследования показали: внимание подвержено периодическим непроизвольным колебаниям. Однако доказано, что наиболее существенным условием устойчивости внимания является то, что человек может раскрыть в деле, которым он занят и на котором сосредоточен, новые стороны и связи. Об этом пишет также Т. Бакхман (2003). Внимание может быть длительное время очень устойчивым,

когда поставленная задача требует от человека сосредоточенности на каком-либо деле, и он раскрывает в нем новые аспекты в их взаимосвязях. В том случае, если содержание деятельности не дает человеку возможности для дальнейшего изучения, то он легко отвлекается и внимание колеблется. Кроме выше сказанного, устойчивость внимания зависит от ряда других условий. Сюда относятся степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности. (Маклаков 2006: 367)

Следующее свойство внимания – концентрация внимания. Здесь принято подразумевать степень или интенсивность сосредоточенности внимания. А. Г. Маклаков пишет, что А. А. Ухтомский полагал: концентрация внимания связана с особенностями функционирования доминантного очага возбуждения в коре головного мозга, при этом, происходит одновременное торможение остальных зон коры.

Под распределением внимания принято понимать способность выполнять несколько видов деятельности одновременно. Однако человек способен выполнять только один вид сознательной психической деятельности, а субъективное ощущение одновременного выполнения нескольких дел одновременно возникает вследствие быстрого последовательного переключения внимания с одного на другое. А. Г. Маклаков пишет о том, что еще В. Вундт доказал невозможность человека сосредоточивать внимание на двух одновременно предъявляемых раздражителях. Однако иногда человек действительно способен выполнять несколько дел одновременно, но на самом деле один из видов выполняемой деятельности должен быть полностью автоматизирован и не требовать внимания. Если такое условие не соблюдается, совмещение деятельности не возможно.

Переключаемость внимания означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой. В целом, А. Г. Маклаков пишет, что переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Легкость переключения внимания зависит от ряда условий, так, к примеру, чем интереснее деятельность, тем легче на нее переключиться. Следует отметить, что переключение внимания относится к числу легко тренируемых качеств.

Следующее свойство внимания – его объем. Под понятием объем внимания принято понимать количество объектов, которые человек может охватить с

достаточной ясностью одновременно. Особенностью объема внимания заключается в том, что он практически не меняется при обучении и тренировке. Однако если рассматриваемые элементы объединены в осмысленное целое, то количество находящихся в поле нашего внимания связанных между собой элементов может быть гораздо больше. (Маклаков 2006: 368)

А. Г. Маклаков так же к основным характеристикам свойствам внимания относит отвлекаемость и рассеянность, однако в данной работе эти два понятия будут рассмотрены в главе о нарушениях внимания.

1.4. Этапы развития внимания.

Как пишет в статье Эффектон, А. Н. Леонтьев представил процесс развития внимания в своих работах - по идее Л. С. Выготского. С каждым годом внимание у ребенка улучшается, однако развитие внешне опосредованного внимания идет гораздо быстрее, чем его развитие в целом.

Ребенка еще с младенчества окружают неизвестные для него предметы, привлекающие его внимание. Также он обращает внимание на окружающих его людей. Близкие люди, кто находится рядом с ним, произносят слова, смысл которых ребенок со временем постигает. Взрослые руководят ребенком, направляя его произвольное внимание. Таким образом, его внимание направляется еще с младенчества по средствам специальных слов-стимулов. Овладевая активной речью, ребенок начинает управлять первичным процессом собственного внимания, при этом взрослый все также является основой для поддержания его внимания с помощью слов указателей. Они выделяют для него какие-то признаки в деятельности, взрослые обращают внимание ребенка на эти признаки. Постепенно, ребенок сам становится способен выделять для себя главное и это ведет к произвольному вниманию. (Эффектон)

Л. С. Выготский представил последовательность основных этапов развития детского внимания по данным наблюдений и экспериментальных исследований:

1. Первые недели-месяцы жизни - появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака произвольного внимания ребенка. Это как раз то, когда ребенок способен обращать внимание на то, что его окружает: люди, яркие предметы, звуки и т.д.
2. Конец первого года жизни - возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания. Ребенок способен проявить внимание к

интересующему его предмету, при этом длительное время исследовать его свойства.

3. Начало второго года жизни - обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на названный взрослым предмет с помощью слов-указателей.
4. Второй-третий год жизни - достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания.
5. Четыре с половиной - пять лет - появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого, используются не просто слова указатели, а педагог более сложными фразами обращает внимание детей.
6. Пять – шесть лет – возникновение элементарной формы произвольного внимания с помощью самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства). Ребенок сам приобретает некоторый опыт в управлении вниманием с помощью вспомогательных средств.
7. Школьный возраст – тот возраст, когда начинается дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое.
(Выготский)

Каждый из этих этапов важен в развитии внимания дошкольника. При выпадении одного из этих этапов, у ребенка возникнут серьезные проблемы во внимании. Таким образом, в следующем параграфе пойдет речь о развитии внимания, что следует делать для того, чтоб дошкольник на занятиях был внимательным.

1.5.Внимание, внимательность детей 6-7 лет, внимательный дошкольник на занятиях.

Внимание старшего дошкольника- это психический процесс, который присутствует при познании дошкольником мира и проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах. (Машталь 2011: 60.) Из огромного потока информации, которую непрерывно получает дошкольник из окружающего мира, ребенок, благодаря работе внимания выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и важна для него. (Солсо 1996: 110.)

Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызвано внешне привлекательными предметами, играми, различными заданиями и упражнениями. Сосредоточенным внимание остается до тех пор,

пока ребенок заинтересован этой деятельностью, событием, людьми. Внимание в дошкольном возрасте у ребенка редко возникает под влиянием какой-либо поставленной собственной целью. (Загорная 2010: 13)

В начале дошкольного возраста внимание ребенка является лишь интересом к окружающим его предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок внимателен до тех пор, пока та или иная вещь его интересует, и этот интерес не погаснет. Если на его пути появляется новый, более интересный предмет, то он тот час же вызовет переключение внимания ребенка. Таким образом, дети редко могут одним и тем же делом заниматься длительное время. (Мухина 1999: 314)

С каждым годом дети становятся взрослее, и их деятельность усложняется, следовательно, происходит продвижение в умственном развитии и внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. К примеру, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30 – 40 минут, то к старшему дошкольному возрасту длительность игры возрастет примерно до 2-х часов. Внимание необходимо для того, чтобы добиться успехов в той деятельности, в которую вовлечен ребенок. Внимание старших дошкольников – направленность и сосредоточенность ребенка на том, чем он занимается в данный момент времени и отвлечение от других видов деятельности. (Немов 2000: 104)

Это может быть как игра, так и прослушивание различных объяснений педагога на занятиях и т.д. Ребенок старшего дошкольного возраста может длительное время заниматься, не отвлекаясь, только тем, что ему по-настоящему нравится делать и что у него вызывает огромный интерес.

Следует обратить особое внимание на то, что внимание и внимательность – это совершенно разные понятия и их не стоит путать. Под понятием внимательность старшего дошкольника понимается, как сложившее умение сосредотачиваться на какой-либо деятельности. (Талызина 2008: 137)

Для определения того, что ребенок во время занятия внимательный существует несколько признаков для педагога. Внешний вид ребенка – застывшая поза, напряженное выражение лица, сосредоточенный и живой взгляд – все это свидетельствует о внимании его к тому, что показывает и говорит педагог. Однако по внешнему виду не всегда можно определить: насколько ребенок в данный момент внимателен. Бывают такие дети, которые ведут себя не спокойно на занятиях, но, обладая быстрым переключением и хорошим распределением внимания, воспринимают все, что говорит и делает педагог. Для того, чтоб понять

внимателен ребенок на занятии в данный момент, педагогу стоит задать вопросы о том, что педагог излагал ранее. (Ильин 2004: 141)

Исходя из выше написанного, можно сказать: внимательный дошкольник старшего возраста – ребенок, который сможет ответить на вопрос, заданный педагогом или правильное и безошибочно выполненное задание, данное педагогом в конце занятия.

1.6.Произвольное и непроизвольное внимание старших дошкольников.

Причины произвольного внимания носят социальное происхождение: произвольное внимание не созревает в организме, а формируется у ребенка в процессе общения его со взрослыми. А.Г. Маклаков в своей книге пишет, что Л. С. Выготский говорил - на ранних фазах развития функция произвольного внимания разделена между взрослым и ребенком: взрослый выделяет объект из среды, указывая на него и называя словом, а ребенок реагирует на этот сигнал. Таким образом, ребенок выделяет данный предмет из внешнего поля. Впоследствии дети будут способны самостоятельно ставить цели. Отмечается также тот факт, что произвольное внимание тесно связано с речью между собой. Развитие произвольного внимания у ребенка изначально происходит по средствам речевых инструкций взрослых, а затем, по мере овладения речью, - в подчинении своего поведения собственной речевой инструкции. (Маклаков 2006: 371)

Произвольное внимание, как и непроизвольное, связано с чувствами, интересами, прежним опытом ребенка. Однако влияние этих моментов косвенное при произвольном внимании. Оно выражается сознательно поставленными целями. В данном случае интересы выступают как интересы цели, интересы результата деятельности. (Маклаков 2006: 371)

Главной особенностью произвольного внимания является то, что оно управляется сознанием ребенка. У дошкольников еще не сформировано в полной мере произвольное внимание, что обеспечивает сосредоточение на том, что само по себе не интересно ему. Учебная деятельность не может проходить без этого вида внимания и поэтому необходимо еще с младшего дошкольного возраста начинать формировать его. (Маклаков 2006: 370-371)

Очень важно, чтобы к моменту поступления ребенка в школу, у него в достаточно высокой степени было развито произвольное внимание. Именно от уровня развития внимания зависит готовность к обучению в школе. Кроме этого, данный

критерий является одним из основополагающих в определении готовности дошкольника к школе. (Машталь 2011: 61)

Непроизвольное внимание дошкольника – деятельность, которой он занимается, захватывает его, и он занимается делом без волевых усилий. Ребенок обращает свое внимание, не контролируя это на объекты, на знакомую мелодию, на яркий цвет, на новую игрушку. Все вышеперечисленное пленит его внимание благодаря сильному раздражителю, раздражитель относительно интенсивный, контрастный от других, изменчивый, большой, колоритный, а также раздражитель нравится и он интересен. Все это вызывает у ребенка непроизвольное внимание. (Kidron 2008: 30-31)

В заключении о видах внимания старших дошкольников стоит отметить, что для обучения им необходимо произвольное внимание. Педагоги начинают использовать игровую деятельность на занятиях не так часто, подготавливая детей к школе. Таким образом, у дошкольников должно быть сформировано произвольное внимание. В следующих двух параграфах будут рассмотрены этапы развития и способы, которые можно использовать для развития внимания детей.

1.7. Развитие внимания детей 6-7 лет.

В жизни, очень часто можно встретить даже среди взрослых – невнимательных людей. Нарушение внимания проявляется не только в детском саду у дошкольников на занятиях, но также и среди многих школьников, студентов, работников в повседневной жизни. Внимание человека зависит от того, насколько правильно и эффективно его развивали в дошкольном возрасте. Развитие внимания у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Решающее значение для организации внимания, по мнению Рубинштейна С. Л., как об этом пишет Фридман, имеет умение поставить задачу и так его мотивировать, чтобы оно было принято субъектом. (Фридман 2003: 243)

С. А. Минюрова в своей статье пишет, что по данным психологов, на протяжении старшего дошкольного возраста необходимо формирование трех основных умений:

1. Ребенок должен учиться принимать постепенно усложняющие инструкции педагога на занятиях.
2. На протяжении всего занятия ребенок должен удерживать инструкцию педагога.
3. Ребенок должен приобрести навыки самоконтроля. (Минюрова)

Действительно, эти три основных умения являются основными для развития внимания. Развитием внимания, как и другое развитие ребенка - руководит изначально взрослый. Только спустя длительное время, ребенок сам, без помощи взрослого, способен делать что-либо сам. К концу дошкольного возраста эти умения должны быть достаточно развитыми, иначе в школе у ребенка могут возникнуть проблемы при обучении. При отсутствии внимания на занятии у ребенка могут возникнуть пробелы в знаниях. А пробелы знаний на начальной стадии обучения могут привести к непониманию более сложных материалов в школе.

Умение быть внимательным необходимо дошкольникам не только для успешного обучения в детском саду, но и для плодотворного выполнения всех других видов деятельности, как в школе, так и после ее окончания. Перед педагогом детского дошкольного учреждения одной из главных задач стоит - развитие внимания ребенка. Как уже упоминалось выше, внимание делится на произвольное и непроизвольное.

В. С. Мухина пишет, что со слов многих психологов само по себе развитие непроизвольного внимания не приведет к возникновению произвольного внимания. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. (Мухина 1999: 314) Руководя вниманием ребенка, взрослый передает средства, с помощью которых, в дальнейшем, ребенок сам будет способен управлять своим вниманием. Это происходит благодаря ненавязчивому руководству взрослого вниманием ребенка с помощью слов: посмотри, послушай и т. д. – слова указатели. (Выготский 2005: 439)

Внимание имеет свои этапы развития. Когда речь идет о развитии внимания, надо понимать, что оно должно проходить с рождения ребенка. Слишком поздно начинать развитие внимания в 6-7 лет. (Маклаков 2006: 371)

Процесс развития произвольного внимания долгий и постепенный. Сначала у ребенка развивается непроизвольное внимание. Затем, параллельно с этим, у ребенка начинает развиваться произвольное внимание. Оно формируется при помощи внешних средств. (Машталъ 2011: 61)

Огромное значение для развития внимания имеет режим дня. Он создает опорные точки для жизни ребенка, служит внешним средством ее организации, кроме этого облегчает распределение, переключение и концентрацию внимания. Если у

ребенка старшего дошкольного возраста его нет, то развитие следует начать именно с режима. (Урунтаева 2006: 159)

Большое значение для развития внимания имеет игра. В современном мире есть достаточно много упражнений и игр для развития внимания ребенка. Все игры, и задания на развитие внимания требуют от ребенка постоянного напряжения внимания, что способствует его развитию. Помимо ситуативных средств, организующих внимание в связи с конкретной задачей, так же есть универсальное средство организации внимания – речь. При помощи словесных указаний взрослые организуют внимание ребенка – во время игровой деятельности. Позже ребенок сам начнет обозначать словесно те предметы и явления, на которые необходимо обращать внимание, чтобы достигнуть поставленной цели. Затем ребенок станет заранее организовывать свое внимание на предстоящей деятельности и в дальнейшем сможет сформулировать словесно, на что он должен ориентироваться. Когда взрослый говорит ребенку, обращая его внимание на что – либо, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкцию взрослому. Они это делают гораздо чаще, чем дети младшего дошкольного возраста. Мухина В. С. считает, что, таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка. (Мухина 1999: 316)

Важным принципом развития внимания ребенка – требования к организации деятельности. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в деятельности открывая новое и интересное для себя. В тоже время взрослый требует довести начатую деятельность до конца, создавая ребенку установку качественного результата. (Урунтаева 2006: 160)

Е. В. Загорная говорит, что в 5-7 летнем возрасте, когда процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения, развивается произвольное внимание. Если ребенок будет больше рассуждать вслух, он сможет научиться произвольно управлять своим вниманием. Называя вслух то, что он держит в сфере своего внимания, способствует произвольному и в течение довольно длительного времени удерживанию своего внимания на тех или иных предметах и на их деталях и свойствах. (Загорная 2010: 13)

Хотя дети и овладевают произвольным вниманием к концу старшего дошкольного возраста, но оно еще достаточно неустойчивое. Ребенок легко отвлекается на посторонние раздражители. Непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остается преобладающим на протяжении всего детства.

Детям трудно еще сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они могут достаточно долго оставаться внимательными. Это одна из самых главных особенностей внимания, по которому строится дошкольное обучение. Оно не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Эмоционально окрашенная, игровая деятельность на занятиях, постоянная смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточном уровне. Так же следует отметить, что дети этого возраста становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (загадки, головоломки). К концу дошкольного возраста у детей интенсивно развивается произвольное внимание. В дальнейшем произвольное внимание становится очень важным для ребенка, так как именно от него будет зависеть организация учебной деятельности. (Маклаков 2006: 371)

Развитие внимания это достаточно длительный процесс. Если им заниматься с рождения малыша, то в дальнейшем трудностей с вниманием ребенка не возникнет. Однако, если трудности появились, то следует начать развитие внимания именно с того этапа, на котором развитие остановилось.

ГЛАВА 2. НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ

В жизни встречаются внимательные и невнимательные люди, когда занимаются какой-либо деятельностью. Нарушение внимания ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется некоторыми признаками: рассеянность и отвлекаемость. (Kidron 2008: 34)

Рассеянность – это человек не в состоянии ни на чем долго сосредоточиться, он переходит от одного объекта к другому, ни на чем долго не задерживается. Такая рассеянность объясняется недостаточной силой внутреннего торможения. (Ильин 2004: 141)

По мнению Мягкова, Бокова и Чаева рассеянность определяется легкой произвольной переключаемостью мало интенсивного внимания. (Мягков, Боков, Чаева 2003: 198)

Маклаков А. Г. пишет в своей книге, что возбуждение, возникающее под действием внешних сигналов, легко распространяется, но с трудом концентрируется. Он считает, что в результате в коре мозга рассеянного ребенка создаются неустойчивые очаги возбуждения. (Маклаков 2006: 369)

Наиболее часто на занятиях происходит отвлекаемость. Отвлекаемость – произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Возникновение его происходит под действием посторонних раздражителей на ребенка, который на этот момент занят какой-либо деятельностью. Отвлекаемость бывает внешней и внутренней. Внешняя отвлекаемость возникает под воздействием внешних раздражителей. (Ильин 2004: 141)

Физиологической основой внешней отвлекаемости, по мнению А. Г. Маклакова является отрицательная индукция процессов возбуждения и торможения, вызванная действием внешних раздражителей, которые не имеют отношения к выполняемой деятельности. (Маклаков 2006: 369)

Внутренняя отвлекаемость возникает под воздействием внутренних раздражителей. Это могут быть как сильное внутреннее переживание, эмоции, так и отсутствие интереса и чувства ответственности за дело, которым занят человек. Физиологическая основа внешней отвлекаемости обуславливается сильными чувствами или желаниями, в коре мозга появляется мощный очаг возбуждения; с ним не может конкурировать соответствующий объекту внимания более слабый очаг, в котором по закону отрицательной индукции возникает торможение. Таким образом, Маклаков А. Г. пишет, что внутренняя отвлекаемость, обусловленная

отсутствием интереса, объясняет запредельным торможением, развивающимся под влиянием утомления нервных клеток. (Маклаков 2006: 369-370)

Для того, чтоб определить нарушено ли внимание ребенка в данный момент или нет на занятии, внимателен он или нет, существует несколько способов, которые педагоги могут использовать в своей педагогической деятельности.

2.1. Дошкольник с нарушением внимания на занятиях.

Ребенок на занятиях может быть как внимательным, так и невнимательным.

Для того чтобы определить, что у ребенка нет в данный момент на занятии нарушения внимания, существует несколько признаков его поведения. Если ребенок ерзает на стуле, поза его небрежна, расслаблена, взгляд направлен на что угодно, только не на педагога и его действия, то это чаще всего говорит о нарушении внимания ребенка на занятии. Однако не стоит забывать, что в детстве они все изобретательны, таким образом, бывают дети, которые показывают своей мимикой лица, что они во внимании, а на самом деле это лишь маска. В этот момент они могут думать совершенно о посторонних вещах. (Ильин 2004: 141)

В старшем дошкольном возрасте довольно часто можно наблюдать нарушение внимания у детей и поэтому, если есть признаки, что ребенок отвлечен или рассеян на занятии, то это необходимо сразу корректировать. Если не заняться коррекцией сразу, то потом может быть уже поздно. (Маклаков 2006: 369)

Таким образом, в следующем параграфе будут выяснены причины нарушения внимания детей. Это является достаточно важным для педагога, так как только после выяснения этого можно использовать различные способы для удержания внимания дошкольников на занятии.

2.2. Причины нарушения внимания дошкольников на занятиях.

С проблемой нарушения внимания детей старшего дошкольного возраста сталкиваются не только педагоги в детских учреждениях, но и родители дома. Однако если не выяснить причины на ранней стадии и не заняться коррекцией, то в дальнейшем, при обучении в школе могут возникнуть серьезные проблемы.

Изучив различную литературу, можно прийти к выводу, что главной причиной нарушения внимания у старших дошкольников является внезапный, неожиданный раздражитель. Об этом пишут как Т. Бакхман (2003), так и А. Кидрон (2008). Сюда же относится посторонний шум. Дети достаточно легко в этот момент отвлекаются, а вот заново организовать их внимание достаточно сложно, так как

для каждого ребенка данное событие было воспринято по-разному. (Bachmann 2003: 250)

Вторая причина исходит из первой. По мнению А. Кидрона (2008), здесь находится раздражитель, связанный с сильными эмоциями. Эмоции могут быть как радость, так и тревога, что беспокоит ребенка. Именно это может быть также причиной нарушения внимания ребенка на занятии. (Kidron 2008: 37)

Также одной из основных причин нарушения внимания дошкольников на занятии Т. Бакхман (2003) называет жару. Ребенку достаточно сложно быть внимательным на занятии, если помещение, в котором он сидит не проветрено и там очень жарко. Это способствует отвлекаемости и рассеянному вниманию ребенка, а так же сильному переутомлению, что в свою очередь также влияет на его внимание.

Е. Данилова в своей статье отмечает также болезненность ребенка, как одну из основных причин. Дети у кого слабое здоровье отличаются сильной утомляемостью, а утомляемость способствует снижению работоспособности. Ослабление организма и может быть причиной нарушения внимания на занятии. (Данилова)

Кроме этого стоит отметить переутомление, когда ребенок перенагружен и короткий ночной сон после этого. Е. Данилова пишет, что обычно день дошкольника не ограничивается только жизнью в дошкольном учреждении, а включает в себя посещение различных кружков, тренировок. Дошкольник очень устает и времени на отдых, сон не хватает. Т. Бакхман (2003) считает, что если причина такова, то педагогу очень сложно будет удерживать его внимание. Кроме того, что ребенок в таком состоянии менее активен в жизнедеятельности группы, у него низкая реакция на происходящее с ним, он также невнимателен во всем.

В заключении Т. Бакхман (2003) отмечает причину нарушения внимания – очень сильную мотивацию у ребенка или очень слабую. И при сильной, и при слабой ребенок на занятии будет отвлекаться. При сильной мотивации у ребенка будет расти темп работы, избирательность внимания, но при этом и нарушения внимания. При низкой мотивации у дошкольника не возникнет интереса к работе, соответственно его внимание будет направленно куда угодно, только не на педагога. (Bachmann 2003: 250)

Таким образом, причин нарушения внимания достаточно и педагог, если ребенок отвлекается, должен быть способен сразу определить причину. Только после

этого он может использовать способы для удержания внимания, которые будут рассмотрены в следующем параграфе.

2.3. Способы, помогающие избежать нарушения внимания старших дошкольников на занятиях.

Известно, что занятия в детском саду бывают различного содержания. Для одного ребенка занятие может быть интересным, и он будет внимателен на протяжении всего занятия. Другой ребенок может постоянно отвлекаться, если занятие его не заинтересовало. К сожалению, очень часто можно увидеть на занятиях, что не все дети старшего дошкольного возраста умеют в полной мере самостоятельно сосредотачивать свое внимание.

Главной задачей педагога заключается в том, чтоб каждый ребенок воспринял и усвоил материал на занятии, но, к сожалению, без внимания ребенку это сделать будет очень сложно. Таким образом, педагог должен преподавать даже самый скучный и нудный материал ребенку так, чтоб ребенок с интересом его слушал и воспринимал.

Первое с чего должен педагог начать свое занятие – замотивировать ребенка. Столяренко пишет о мотивации, как о совокупности побуждающих факторов для активных действий ребенка; включает в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции и т.д.

Под мотивом понимают внутреннее побуждение личности к различному виду деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности. Таким образом, педагог, мотивируя ребенка перед началом занятия, привлекает их внимание к тому, чем они будут заниматься на протяжении определенного времени. (Столяренко 2003:168)

Второе, что способствует удержанию внимания дошкольников – это игровая форма занятия. Основная деятельность дошкольников это игра. Игра ребенку нужна как восстановление энергии или отдых. В дошкольном возрасте дети учатся через игру. Если занятия будут проходить у дошкольников как в школе - без использования игры, то кроме того, что дети не смогут воспринимать материал на достаточном уровне, у них может возникнуть переутомление, и они сильно устанут. (Õppimine ja õpetamine koolieelses eas 2008: 121)

Даже будучи дошкольниками, детям, как и в садовых группах необходим на занятии перерыв, который представляется у нас в садах как физкультминутка.

Таким образом, у детей можно снять напряжение, и вторая часть занятия будет проходить с таким же вниманием у детей, как и первая. (Shaffer 2002: 270)

Усиление впечатления прямым путем - это третий способ удерживать внимание. Он включает в себя повышение голоса, подчеркивание слов, красочный рассказ. Все выше перечисленное косвенно устраняет причины, мешающие сосредоточению внимания на задании. (Ильин 2004: 143)

Прямое требование внимания тоже является одним из способов удержания внимания. Для этого следует часто обращаться к дошкольникам, при этом используя команды к тем или иным действиям. Также задав вопрос, можно выдержать паузу, прежде чем назвать имя ребенка. (Ильин 2004: 143)

Рубинштейн (2002) считает самым главным, что должен знать педагог – заинтересовать дошкольников можно, только давая им свежий, новый, неизвестный для них материал, связывая при этом обязательно уже с известным, прежним, усвоенным. Возбуждает интерес и привлекает внимание только то, что свежо, ново, и только при условии, если оно каким-либо образом связано с прежним, знакомым. Эта связь с прежним опытом личности, так же как связь с чувствами, означает связь интересов и зависимость внимания от личности в целом, ее конкретной направленностью, обусловленной всем ходом развития личности. (Рубинштейн 2002: 456)

2.4. Выводы по теоретической части.

Дошкольника старшего возраста отделяет лишь одна ступень от младшего школьного возраста. Успеваемость ребенка в школе зависит так же от развития внимания, которое проходило в детском учреждении. Здесь могут возникнуть проблемы, начиная от появления пробелов в знаниях и доходящие до отставания в развитии.

Следует вспомнить, что развитие внимания проходит этапы, начиная с появления на свет малыша, конец первого года жизни, начало второго года жизни, второй и третий год жизни, четыре с половиной и пять лет, пять и шесть лет и заканчивая школьным возрастом. Слишком поздно заниматься развитием внимания в возрасте шести - семи лет, если развитие не проходило раньше и ежедневно.

Под понятием внимание понимают сосредоточенность и направленность на деятельности, которой занят человек. Дошкольник достаточно часто занят какой-либо деятельностью, но обычно эта деятельность выбрана его интересами. Как уже известно, то, что выбрано интересами ребенка и не требует волевых усилий – это и есть непроизвольное внимание. Непроизвольное внимание в развитии не нуждается по сравнению с произвольным вниманием, которое требует волевые усилия.

Произвольное внимание старшего дошкольника еще не достаточно устойчиво. Именно это внимание дошкольнику тяжело удерживать длительное время на занятии. В этот момент задача педагога заключается в том, чтоб помочь ребенку его удержать, и в дальнейшем развивать.

Необходимо, чтоб ежедневно проходило развитие произвольного внимания у дошкольника. Стоит отметить, что даже в старшем дошкольном возрасте у детей преобладающей деятельностью на занятии является игра. Только через игру у педагога есть возможность развивать внимание ребенка. Во время занятий педагог направляет внимание детей, тем самым развивает способность детей к самостоятельному направлению и управлению собственным вниманием.

Однако даже во время развития внимания дошкольника у него на занятии может быть нарушение внимания. Для удержания внимания существует ряд способов для педагога, одним из главных которых является эмоциональный настрой детей, что включает в себя и сюрпризный момент, и эмоционально окрашенная речь и чередование заданий в игровой форме. Стоит отметить, что прежде чем их использовать, он должен выяснить причины, по которым происходит нарушение

внимания дошкольника. Чаще всего это конечно внезапный, неожиданный раздражитель.

Не стоит забывать и об эмоциональном состоянии ребенка. Оно может быть как перевозбужденное, так и отсутствие его. Чаще всего это тоже ведет к нарушениям внимания дошкольника на занятиях. Однако это не единственные причины, по которым дошкольник может отвлекаться на занятии.

В эмпирической части будут исследованы и представлены все возможные причины нарушения внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях, которые проводит педагог группы.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Цель, задачи и методы исследования.

Исходя из анализа теоретической части, на исследуемый вопрос были сформулированы следующие цели, и задачи в исследовательской части, которые, впоследствии, помогут выявить наиболее типичные проблемы нарушения внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях, которые проводит педагог группы.

Цель исследования:

Выявление причин нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста на занятиях, проводимых педагогом группы через наблюдение, интервьюирование педагогов и тестирование детей.

Задачи:

1. Пронаблюдать все возможные причины нарушения внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях.
2. Изучить представление педагогов о причинах нарушения внимания детей старшей дошкольной группы.
3. Выявить типичные проблемы нарушения внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях.
4. С помощью тестирования выяснить действительность проблемы нарушения внимания детей 6-7 лет.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов дошкольного учреждения, по устранению невнимательности детей 6-7 лет.

Описание выборки:

Общее количество респондентов 45 человек, из них 35 детей 6-7 лет, 10 педагогов. Респондентами являются две группы детей 6-7 лет двух детских садов города Нарвы, а так же педагоги, воспитывающие детей 6-7 лет и педагоги выпускных групп прошлого года.

Методы исследования:

Наблюдение за детьми на занятиях

Интервьюирование педагогов группы

Тестирование детей

Математико – статистическая обработка данных, и их интерпритация.

3.2. Результаты наблюдения за нарушениями внимания детей на занятиях, проводимые педагогом.

Оценочный метод наблюдения развития ребенка используется с конца 19 века Чарльзом Дарвиным и многими другими учеными, о чем пишет Эве Кикас. Использование наблюдения при оценивании ребенка остается одним из главных методов. Наблюдение дает нам в отношении детей такую информацию, которую другими методами будет сложно выявить. (Eve Kikas 2008: 144)

При планировании наблюдения, прежде всего наблюдатель должен определить для себя цель. Целью данного наблюдения является выявление причин невнимательности детей старшего дошкольного возраста на занятиях, которые проводит педагог группы.

Следует отметить, что наблюдение бывает как запланированное, так и не запланированное. (Eve Kikas 2008: 145) В данной бакалаврской работе используется запланированное наблюдение. В течение двух недель и одного дня ежедневно на всех занятиях, которые проводит педагог, проводилось наблюдение для выявления причин невнимательности старших дошкольников. Наблюдение проводилось утром и вечером от 2-х до 3-х раз в день на занятиях: я и среда, язык и речь, математика и искусство. Длительность занятия старшей дошкольной группы варьируется между 25 – 35 минутами.

При наблюдении использовался способ фиксирования времени и события. Такой способ помог идентифицировать действительность сущности проблемы нарушения внимания у детей на занятиях и ее причины. У такого способа есть свои плюсы. При таком наблюдении происходит точный сбор данных, описывать события в графе значительно быстрее, чем писать полностью, а также, данные легкодоступны для понимания, как специалистам, так и обычным людям. Однако не стоит забывать и о минусах метода наблюдения, где главным является – фиксирование времени не дает качественную информацию. (Eve Kikas 2008: 155)

Анализ наблюдения занятий, проводимых педагогом, следует начать с санитарно-гигиенических условий, которые соблюдают или не соблюдают помощники педагогов и педагоги.

3.2.1. Условия, влияющие на нарушение внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях.

Перед каждым занятием работники группы, в частности помощник педагога проветривали группу, так как если в комнате будет слишком жарко, дееспособность детей будет низкой. В таком случае, внимание детей будет распределяться и переключаться с одного объекта на другой, при таких обстоятельствах нарушение внимания будет заключаться в неустойчивости внимания в ее рассеянности.

Однако не стоит забывать, что в группе также не должно быть холодно, так как дошкольники и в этой ситуации не смогут полноценно заниматься. Внимание детей будет направлено на то, что в группе холодно и станут искать способы согреться, таким образом, переключится с одного объекта на другой. Внимание детей будет неустойчивым. В обязанности помощника педагога входит проветрить группу так, чтоб температура соответствовала требованиям детского сада.

Таким образом, данное наблюдение показало, что температура в группе соответствовала требованиям, где оптимальная температура была восемнадцать градусов и в дальнейшем на отвлекаемость детей никак не влияла. Температура подходила для продуктивной работы детей на занятиях. Это проявлялось в том, что в группе была тишина, все внимание в начале занятия было направлено на педагога, дети его слушали.

Дети в дошкольном возрасте, когда устают на занятиях, переключают внимание в любую сторону. Влажная уборка помогла убрать пол и поднять помощнику педагога мелкие детали, которые не заметили дети во время уборки своих игрушек перед занятием, но хорошо замечают их во время занятия и начинают отвлекаться. Поэтому, помимо проветривания комнат в группе перед занятиями проводилась влажная уборка, которая так же не давала детям быть невнимательными.

Таким образом, влажная уборка помогла избежать нарушения внимания детей на занятиях. У детей не было причин для переключения и распределения внимания на посторонние вещи, которые расположены на полу.

Перед каждым занятием дети обязательно ходили в туалет. При наблюдении, в одной из двух групп была необходимость педагогу напоминать детям о том, чтоб они шли в туалет. На одном из занятии ребенок захотел в туалет, что и стало

причиной отвлечения других детей. Они начали суетиться и общаться между собой. В другой группе такой необходимости у педагога не было. Это тоже очень важно, чтоб причиной нарушения внимания детей на занятиях не стало посещение детьми туалета и соответственно отвлечение других детей от деятельности на занятии.

Таким образом, перед каждым занятием педагогу стоит помнить, чтоб походы в туалет не стали причиной нарушения внимания других детей, следует сразу предупредить, чтоб все сходили в туалет. Следует отметить, что это является развитием внимания детей. Об этом пишет Мухина, сообщая, что развитие внимания следует начать с режимных моментов.

Кроме этого для ребенка важен отдых. Занятие не может проходить с чрезмерно возбужденным состоянием детей. У каждого ребенка, даже в старшем дошкольном возрасте существует тихий час, где дети отдыхают. Чаще всего в детском саду это начинается в час дня. Даже если ребенок не хочет спать, для его организма необходимо просто полежать. Наблюдение показало, что педагоги даже в подготовительной группе укладывают детей спать, что способствует отдыху детского организма. Дети в старшем дошкольном возрасте не ограничиваются жизнью в детском саду.

В этом возрасте дети активно посещают различные кружки, тренировки, что опять в свою очередь может являться причиной нарушения внимания ребенка на занятиях, так как он будет переутомлен, и организм его не отдохнувши. В таком случае у детей достаточно сильно снизится работоспособность, и они не будут в состоянии удерживать свое внимание на занятиях и концентрировать.

Наблюдение показало, что педагоги вовремя укладывали детей спать. Если были дети, кто не хотел спать, педагоги предлагали просто полежать, объяснив им, что их организм устал и нуждается в отдыхе.

В одной группе четыре ребенка не спали в течение тихого часа. Это проявилось в рассеянности этих ребят на занятиях. Они ерзали на своем месте, отвлекались сами и отвлекали разговорами других ребят. По их внешнему виду можно сразу было определить, что у детей нарушено внимание, что они не способны концентрировать и удерживать свое внимание на заданиях. Они были в возбужденном состоянии, слишком активные.

Однако следует отметить, что сразу после сна не стоит организовывать учебную деятельность. Дети должны полностью проснуться перед началом занятия. Следовательно, педагогу необходимо дать детям свободную деятельность. Только

после нее дети будут способны удерживать внимание длительное время. В двух группах, где проводилось наблюдение, педагоги вели себя по-разному.

Наблюдение показывало, что одни педагоги предпочитали сразу после сна начинать учебную деятельность. Такой способ был менее эффективный по отношению к вниманию. Дети на занятиях были полусонными, их внимание было рассеянным. Это было не сложно определить по их внешнему виду. Кто-то из них зевал половину занятия, кто-то тер глаза, другой перекачивал свою голову с руки на руку, и вовсе они не были настроены на работу. Это является следствием того, что педагоги начинали занятие, не дав детям полностью проснуться.

Таким образом, то время, которое необходимо было детям для полноценного пробуждения до занятия после сна, они используют во время занятия и проявляют это через рассеянное внимание.

Другие педагоги давали вначале детям проснуться и поиграть. Только после этого у детей начиналось занятие. В таком случае, дети в одной из групп полностью проснулись. Ребята не только отдохнули, но и поиграли. Организм детей пробудился и был готов для продуктивной работы.

Наблюдение показало, что эффективней проходит та учебная деятельность, где у детей перед ней была возможность поиграть. Те занятия, которые педагог проводил сразу после сна, дети не воспринимали. В большинстве случаев, дети томились, их внимание было не устойчивое, и по их внешнему виду было понятно, что они ждали, когда же наступит то время, когда можно будет играть.

Таким образом, исходя из наблюдения, следует использовать в педагогической деятельности тот способ, где педагоги давали детям после сна игровую деятельность. Этот способ показал продуктивную работу детей и их внимательность на занятии, которая прослеживалась в их поведении. Следует отметить, что в теоретической части такова причина не прослеживается, все же наблюдение эту причину выявило.

3.2.2. Методы, помогающие избежать нарушения внимания в начале занятия.

Проблема нарушения внимания детей на сегодняшний день существует, она актуальна. Исходя из таблицы наблюдения, дети старшего дошкольного возраста не способны все занятие удерживать произвольное внимание. Для этого, педагоги используют различные приемы, которые способствуют концентрировать их внимание на всем занятии.

Наблюдение показало, что педагоги перед занятием мотивируют детей, для дальнейшей работоспособности. Один из педагогов рассказывал, чем они будут заниматься в течение занятия и что их ждет в конце его, но скорей всего эта мотивация была не достаточно сильной.

Как показало наблюдение, такой способ привлекает внимание детей, но только на начало занятия. Действительно мотивация детей была не достаточной. Дети готовы были заниматься, но длилось это около трех минут. В дальнейшем, как показало наблюдение, если не использовать другой способ, внимание детей переключится на другой объект. Заметив, что у детей появилась отвлекаемость, которая длилась примерно около пяти минут, педагоги начинали использовать другие способы, к примеру, изменение тембра голоса и т. д.

Нарушение внимания детей, спустя примерно четыре-пять минут, проявлялась в общении между друг другом, ребята начинали отвлекаться на подручный материал, приготовленный педагогом для занятия или на свои вещи, которые надеты на них. Эти признаки говорят о нарушении внимания детей и для педагога должно быть сразу сигналом, что следует начинать использовать новый способ, который привлечет внимание детей на занятии и вызовет ее устойчивость.

Другой педагог начинал занятие с эмоционально окрашенной речи. Наблюдение показало, что педагоги не только начинают занятие с такой речи, но и в середине занятия могут резко начать ее использовать. В этом случае, такой способ является эффективным, для удержания внимания детей.

Дети достаточно восприимчивы к изменениям тембра голоса. Кроме этого, эмоционально окрашенную речь можно отнести к внезапному и к неожиданному раздражителю, где сразу раздражитель захватывал внимание ребенка. Даже если в тот момент ребенок отвлекался на подручный материал или на общение с соседом, то его внешний вид: положение тела, взгляд, отвлечение от посторонних дел, говорили о его внимании, когда педагог меняла интонацию голоса. Все это сообщало педагогу о том, что ребенок внимателен и готов для дальнейшей работы.

Так же один педагог демонстрировал свою работу, тем самым заинтересовывая детей на занятии. Демонстрацию своей работы можно отнести к мотивации педагогом, так как, таким образом, он заинтересовывает детей, тем самым владея их вниманием и управляя им. Такой способ подходит на занятиях по искусству. Демонстрируя свою работу, педагог наглядно показывает, что у них должно получиться.

Таким образом, дети не будут отвлекаться, они стараются достичь того же результата, что у педагога. Как раз это и показали их работы, которые они в конце занятия рассматривали все вместе. Демонстрация материала достаточно сильно повлияло на устойчивость и концентрацию внимания детей во время занятия. На таких занятиях дети редко отвлекались. Именно концентрированность детей над заданием говорила о том, что у них в данный момент нет нарушения внимания.

Так же следует отметить, что некоторые педагоги использовали в занятии игру про школу и этот метод хорошо действует. Беседуя с педагогом об этом методе, выяснилось, понимание и осознание детьми, что им на следующий год предстоит идти в школу, и они хотят учиться хорошо. Это является стимулом для детей, чтоб быть внимательными, не упустив важной информации, которая в дальнейшем пригодится в школе.

Чаще всего, где педагог заранее говорил, что они сегодня на занятии все вместе будут играть в школу или в течение занятия напоминал ребятам о том, что им скоро предстоит идти туда, у детей не наблюдалось нарушение внимания, как в случае других психологических подготовок детей к занятиям. Для детей тема о школе очень близка.

Однако следует отметить, что этот метод индивидуален для каждого ребенка. Есть дети, которые не хотят туда идти, связывая школу с чем-то страшным, но если у большинства детей в группе есть желание, то и те дети, кто не хотят, чаще всего подстраиваются, как в одной из наблюдаемых групп. Именно такой способ, который связан со школой, педагог может в наилучших целях для ребенка использовать на занятии. Кроме того, что ребенок с помощью этого сможет усвоить материал, он сможет и концентрировать, а так же и удерживать свое внимание на заданиях.

При мысли о школе дети испытывают эмоции. В основном все дети двух групп испытывали радость. В этот момент главное педагогу поддерживать эмоциональный настрой ребенка на таком уровне, чтоб он не повысился или не понизился. В этих двух случаях у ребенка может появиться нарушение внимания. Ребенок будет отвлекаться на свой эмоциональный настрой.

Если дети слишком будут рады или в этот момент их что-то расстроит, они могут перейти к общению между собой, что в свою очередь вызовет неустойчивость внимания. В дальнейшем педагогу будет тяжело собрать их внимание. На протяжении всего занятия общение между детьми будет существовать, что будет говорить о нарушении внимания. Такое наблюдалось в одной из групп, когда

ребята очень обрадовались, что сразу, после занятия идут собираться в поездку на экскурсию.

Таким образом, педагог должен как можно больше знать методов, которые он сможет использовать на занятиях, чтоб ребенок не отвлекался. Педагог может сократить частоту отвлекаемости детей на занятиях. Это возможно, если в своей работе он будет использовать не только один метод, а множество, при этом чередуя их своевременно.

3.2.3. Анализ наблюдения за нарушениями внимания детей на каждом виде занятия.

Следует отметить, что внимание дошкольника на занятии зависит так же и от вида занятия. Наблюдение показало, что меньше всего наблюдается нарушение внимания дошкольников на занятии искусства. Здесь, дети обеих групп показали наиболее устойчивое внимание. Если ребята и отвлекались, то это занимало около четырех минут от всего занятия.

Отвлекаемость на этом занятии можно было наблюдать по таким признакам, как пять детей начинали ходить во время объяснения педагога, потому что некоторое время им приходилось стоять и наблюдать, как надо делать то, или иное задание. Было шесть детей, кто начинал общение между собой, что так же показывало их нарушение внимания.

Такое поведение детей говорит о том, что у них не устойчивое внимание, когда педагог рассказывает как и что надо делать. Они еще не достигли такого уровня в силу своего возраста, когда длительная речь педагога не утомляла бы их быстро. Однако были такие занятия по искусству, где педагог ребятам говорил о том, что занятие закончилось, а они продолжали доделывать свою работу.

В таком случае, можно судить о том, что мотивация ребенка педагогом была высока. Ребенку интересно это делать, и он хочет достичь результата независимо от времени установленного педагогом. Возможно, такая мотивация необходима детям на всех занятиях, чтоб проблема нарушения внимания не была столь актуальной.

Занятие «я и среда» связано больше с обсуждением, с рассказыванием педагога, с пересказом детей, поэтому, здесь у детей проявлялось особо неустойчивое внимание. Во время длительного, монотонного рассказа педагога, дети общались друг с другом, что в свою очередь мешало вести занятие педагогу, так же

теребили свои вещи, играли со своими вещами и рассматривали то что находилось в помещении. Кроме этого данное занятие по запланированному времени педагогом длилось гораздо дольше, чем другие виды, порой доходило до 35 минут, и детям было достаточно сложно все занятие концентрировать свое внимание на рассказе педагога и других детей.

Наблюдение показало, что детям очень тяжело удерживать свое внимание на задании, которое их не заинтересовало. Наблюдая в одной группе, казалось, что детям просто скучно на занятии и педагог, ни изменениями тембра голоса, ни мотивацией не мог удерживать постоянно внимание детей. Кроме этого, материал был достаточно сложен и скучен, как после занятия в беседе с педагогом стало ясно.

Занятие «я и среда» - это то занятие, где очень сложно сделать задания, чтоб они менялись через каждые 5-7 минут. Внимание детей на занятии и привлекает именно разнообразные и интересные задания. Детям быстро наскучивает сидеть и слушать на протяжении 10 минут речь педагога или других ребят. Педагогу следует все же попытаться составить так занятие, чтоб в нем было как минимум четыре различных видов задания.

Если занятие проходило не за столами, а в кругу на стульчиках, то семь детей качались на них, а двадцать три ребенка так же играли со своими вещами, к примеру – молния на кофте, липучка на обуви, у девочек волосы. Наблюдение показало, что причина заключалась в том, что дети не за мотивированы.

Если занятие состоит из разговоров, детям это не интересно. Им гораздо интереснее заниматься, где есть различные задания, не однотипного характера, в игровой форме. Отсюда и появится внимание. Так же, к примеру, работая за столами, они могут играть с подручным материалом, то в данной ситуации, работая на стульях, возможности такой не представляется, поэтому они использовали все то, что было рядом с ними.

На одном из этого вида занятия три ребенка не спали во время тихого часа, это тоже является причиной отвлечения на посторонние вещи. Проявлялось это в активном состоянии детей: постоянная суэта и ерзанье. В данной ситуации педагог постоянно одергивала их, говоря, чтоб они были более внимательны и не мешали другим детям.

Если ребенок не спавши, его организм может быть переутомлен. Ребенок устает, а сон для него очень важен. перевозбужденное состояние организма довольно сильно сказывается на внимании ребенка на занятиях. Таким образом,

дошкольник не в состоянии быть активным, у него низкая реакция на происходящее, отсюда и нарушение внимания.

На таких занятиях, как «математика» и «язык и речь», внимательность детей составляло больше чем половину занятия. Наблюдение показало, что дети способны быть внимательными в том случае, если задания меняются достаточно часто. Как раз эти два вида занятия являются таковыми.

На таких занятиях педагоги не составляли занятие с однотипными заданиями. Детям было интересно. Даже если мотивации на начало занятия у детей не было, она могла появиться и в середине. Здесь работал не только педагог, но и дети. Ребятам чаще всего на таких занятиях было интересно. Им приходилось думать, и довольно часто отвечать педагогу, причем, всегда работала вся группа, чего нельзя сказать о виде занятия «я и среда», где необходимо отвечать одному ребенку.

Наблюдение показало, что характерной особенностью внимания старшего дошкольника на занятиях являются интересные, различные задания и упражнения. Заинтересован дошкольник на занятии до тех пор, пока у него есть интерес к выполнению задания, пока он видит, что идут различные увлекательные задания, как на занятиях «математика» и «язык и речь».

Поэтому, педагогу сложно будет удержать внимание ребенка только по собственному желанию, а ребенок не способен еще полноценно ставить сам себе цель, поэтому педагогу необходимо самому использовать способы для концентрации и устойчивости внимания детей.

Как и на остальных занятиях: «искусство», «я и среда», дети отвлекались на общение, между друг другом. Однако здесь немало важно отметить, что наравне с общением между собой, стоит и подручный материал, на который дети всегда отвлекаются. За все занятия не было ни одного ребенка, кто не потерял бы у себя в руках карандаш или линейку.

Так же дети любят играть со своей одеждой во время объяснения педагогом задания или рассматривать картинки, которые висят в группе. Их внимание еще не устойчивое в этом возрасте. Они не способны на все время, поставленное педагогом, концентрироваться и удерживать внимание на одном и том же деле. Как выяснилось из теоретической части, внимание подвержено периодическим произвольным колебаниям.

Таким образом, внимание детей переключается на любые другие вещи, предметы, действия. Смотри по сторонам, на различные предметы, дети делают для себя как

бы отдых, расслабляются, если достаточно долго удерживали внимание на каком-либо задании или объекте. Дети в старшем дошкольном возрасте еще не могут быть внимательны все занятие. Если они не будут таким способом отдыхать, то у них может возникнуть переутомление, как показало наблюдение, они еще быстрее начнут уставать.

«Математика» и «язык и речь» проходит не только в устной форме, но и работой в рабочих тетрадях. В таком случае, дети часто переключали свое внимание на задания в них, а не концентрировали и удерживали внимание на объяснениях педагога, вследствие чего, в дальнейшем выполняли задания не правильно, с ошибками. Дети любопытные и любопытство их захватывало. Любопытство так же можно отнести к раздражителю, который ведет к нарушениям внимания. Детям было интересно, какие упражнения в тетрадях будут делать, а не слушать объяснения педагога.

Кроме этого во время выполнения заданий в рабочих тетрадях внимание детей также было часто рассредоточено и направлено не только в свою тетрадь, но и в тетради близ сидящих соседей. Это так же вызывало любопытством: « А что же происходит в тетрадке соседа?». Соответственно своя работа стоит на месте и из-за отвлечения ребенок отставал от других детей.

Следует отметить и тот факт, когда ребенок выполнил первым задание, он начинал отвлекаться сам и отвлекал других, вместо того, чтоб читать следующее задание, которое педагог говорил прочитать и попытаться понять. Если ребенок выполнил задание, он не может сидеть на одном месте спокойно и ждать когда все выполнят, он начинает искать себе дело. Найдя его, он сам невнимателен на занятии и близ сидящие соседи тоже.

Подводя итог по наблюдению за нарушениями внимания дошкольников на занятии, следует отметить, что действительно произвольное внимание детей не развито в полной мере. Это нам четко показывает проведенное наблюдение за детьми на занятиях. Дети не способны ставить себе самостоятельно цели: концентрировать, переключать, распределять и удерживать внимание. Не все дети и с помощью педагогов способны это делать.

Все-таки, дети занимаются на занятиях не по собственной воли, а по тому, что это надо. Они это прекрасно понимают. Педагогам детского дошкольного учреждения, а также в дальнейшем и учителям школ предстоит еще длительное развитие этого вида внимания.

Однако стоит отметить, что нарушение внимания не очень сильно сказывается на развитии детей. Это показывает конец занятия, где дети рассказывают, чему они научились за определенное время. Педагоги дошкольного учреждения стараются использовать все методы удержания внимания дошкольников на занятии, для развития произвольного внимания.

3.3. Анализ результатов интервьюирования педагогов на тему проблема нарушения внимания детей подготовительной группы на занятиях, проводимых педагогом.

Интервью – это вербальный и невербальный обмен информацией между двумя людьми. Отличает интервью от обычной беседы – цель, направление интервью и выбранное его содержание, организация интервью, планирование проведения и так же его постоянное внимание к взаимному общению. (Eve Kikas 2010: 159) Целью данного интервью являлось выявить причины нарушения внимания детей подготовительной группы на занятиях, проводимых педагогом группы.

Перед интервьюированием было составлено пять основных вопросов, на которые и опирается интервью. В интервью принимали участие педагоги, которые работают в данный момент с детьми 6-7 лет или педагоги, которые в прошлом году выпустили подготовительную группу.

Интервью проводилось в течение двух недель, где приняло участие десять педагогов различных детских садов города Нарвы. У каждого интервьюируемого было получено разрешение для фиксирования, сказанного ими, и заранее сообщалось, что вся информация будет использоваться лишь для бакалаврской работы и нигде более не воспользуется. Кроме этого, заранее говорилось, что интервьюирование будет анонимным и конфиденциальность обеспечена. (Laherand 2008: 179)

С каждым педагогом заранее обговаривалось время, в которое он будет свободен. Шесть педагогов из десяти предпочли, чтоб интервьюирование проходило во время тихого часа, в комнате, где спали дети. Остальные педагоги были готовы провести интервью в группе, после того, как она передаст свою смену своей коллеге и ее рабочая смена на этом закончится. Интервьюирование проводилось с каждым педагогом отдельно. В это время педагог не был ничем занят, был готов для проведения интервью. Перед началом интервьюирования каждому педагогу

сообщалось, что проводится интервью для написания бакалаврской работы, и какова ее цель. Цель доступна для понимания.

Стоит отметить, что во время интервью не все педагоги были полностью открыты. Возможно, это связано с тем, что педагоги относились недоверчиво к интервьюированию и опасались дальнейшего распространения высказанного. Те педагоги, с которыми ранее проходило общение в течение какого-то времени, были более открыты и чувствовали себя более расковано. Их ответы на вопросы были полными, раскрытыми. Порой говорили то, чего вопросы не требовали и в дополнительных вопросах в течение интервьюирования не нуждались.

С другими педагогами разговор был более скован. Педагогам необходимо было задавать дополнительные вопросы, для того, чтоб они полностью ответили на вопрос. Основные вопросы были открытого типа, и возможность для обширного и обоснованного ответа была у каждого педагога.

Интервью проводилось в три этапа:

-Во-первых, сообщалась роль интервьюируемого и роль проводимого интервью. Педагог знала, что ей предстоит отвечать на вопросы, которые в дальнейшем помогут выяснить причины нарушения внимания детей на занятиях, а так же помогут прояснить действительность актуальности темы.

-Во-вторых, представлялась проблема интервьюирования. Педагогам сообщалось, что в различной литературе, авторы к примеру Мухина (1999) и Маклаков (2006) обращают внимание будущих педагогов, на то, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдается проблема с вниманием на занятиях, что дети этого возраста не способны в полной мере удерживать, концентрировать, направлять свое внимание длительное время.

-Третий этап интервью и он же заключительный состоял в сообщении предполагаемого результата, анализируя сказанное каждым педагогом на основе полученных данных. Затем проходил общий анализ всех интервью и подводился вывод.

В основной части интервью, а именно на втором этапе, педагогам задавались вопросы, на которые им предстояло ответить для получения данных бакалаврской работы.

Один из вопросов, задаваемых педагогам - в чем проявляется актуальность проблемы нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по их мнению. На этот вопрос педагоги отвечали по-разному, обращая внимание на свой педагогический опыт. Однако все они убеждены, что

действительно тема данной бакалаврской работы является актуальной на сегодняшний день. Один из педагогов указывал, что актуальность данной проблемы проявляется к внешним ситуациям. Так как дети восприимчивы, и переключить их внимание на посторонние шумы, движения, разговоры и т.д. гораздо легче, чем наоборот удерживать.

«//...Внешние ситуации бывают различные: посторонние шумы, движения, звуки и многие другие. Когда ребята на это отвлекаются, их внимание довольно трудно сосредоточить заново. В этом и проявляется актуальность». (П 3)

Педагог утверждал, что актуальность темы проявляется в том, что выполнение заданий затягивается на длительное время у детей подготовительной группы. В таком случае у детей будет нарушение внимания. Детям сложно длительное время удерживать и концентрировать внимание на занятиях.

«//...Совсем скоро детям предстоит идти в школу и хочется, чтоб ребята большие и лучшие усвоили мною запланированный материал. Поэтому порой 30 мин не достаточно, для полного усвоения материала детьми и приходится задерживаться. Однако внимание детей при такой ситуации не сосредоточенное.» (П 7)

Однако все педагоги видят проявление актуальности данной проблемы во влиянии различных чувств и эмоций детей. Как пояснил данную мысль один из педагогов:

«//...Все семьи разные. Некоторые дети уже из дома идут во взбудораженном состоянии (утренняя ссора между ребенком и родителем), соответственно кто-то из детей приходит с хорошим настроением, кто-то слишком эмоциональным, кто-то подавленным. Все это так же сказывается на работоспособности ребенка. Невнимательность такого ребенка сразу видна по взгляду...//» (П 1)

На самом деле родители все разные. Кто-то спешит на работу, при этом прикрикивает на свое чадо, тем самым опуская настроение ребенка. Кто-то из детей уже изначально проснулся не в хорошем настроении. Все внутренние переживания, эмоции и чувства сказываются на нарушении внимания ребенка на занятии. Ребенок думает об этом и чаще всего не в игровой деятельности, а как раз на занятиях.

Один педагог трактовал свою мысль по-другому. Он связывал влияние различных чувств и эмоций с собой. По ее словам:

«//...Любой педагог должен перед занятием каждого ребенка положительно настроить. Чтоб каждый ребенок хотел быть на занятии. Ребенок

отвлекается на занятии в том случае, если ему не интересно, если его ничего не мотивирует, а мотивация это своего рода эмоциональный настрой на предстоящее занятие...//»(П4)

Если углубляться в эту мысль, то действительно дети будут внимательны на занятии, если сразу задать положительную эмоциональную атмосферу для детей. Задав хороший настрой, у детей появится желание заниматься, и будет присутствовать постоянное внимание на занятии.

Таким образом, педагоги считают данную тему актуальной. Действительно, проблема нарушения внимания детей на занятиях, которые проводит педагог группы, существует. Проявления актуальности проблемы заключаются во внешних ситуациях, в том, что достаточно часто в этом возрасте занятия приходится задерживать на длительное время. Кроме этого актуальность проявляется во влиянии различных чувств и эмоций перед занятиями и на занятиях. Если не заниматься коррекцией и развитием внимания даже в этом возрасте далее может быть поздно.

На вопрос подготовленности группы к школьной жизни, рассматривая со стороны развития произвольного внимания, мнения педагогов разделились на две стороны: подготовленная и не подготовленная.

Один из педагогов считает что:

«Группа настроена на получение и отдачи информации, максимально собрана и внимательна.»(П10).

Со слов педагога, дети ее группы полностью готовы к школьной жизни, рассматривая со стороны произвольного внимания. Группа на занятиях внимательна, и настроена на получение и отдачи информации, но как пишут Мухина (1999) и Маклаков (2006), дети, идя в школу, не имеют полноценно развитого произвольного внимания.

Большинство остальных педагогов высказали аналогичное мнение:

«//...группа подготовлена в большей части положительно. Дети все разные, развитие у каждого ребенка проходит по-разному, однако еще есть время для полноценного развития произвольного внимания у каждого ребенка. Все же следует отметить, что девочки данной группы гораздо внимательнее, чем мальчики. И оставшееся время пойдет на развитие произвольного внимания мальчиков, так как им это необходимо в первую очередь...//»(П2)

В данном высказывании педагог 2 и другие педагоги попытались оценить сложившуюся ситуацию в группе и признают, что их группы еще не готовы к

школьной жизни, рассматривая со стороны внимания. Однако в словах каждого из педагогов есть стремление к максимальному развитию внимания детей.

На вопрос каковы наиболее типичные причины нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста на ваших занятиях педагоги единогласно отмечали на первом месте – беседы со сверстниками. Как в дальнейшем поясняли некоторые педагоги, дети очень восприимчивы. Из любой фразы, сказанной педагогом на занятии, они могут развить тему для общения, причем как бы их не рассаживали педагоги, этого не изменить.

«//...пока лично не обратишься к нему и не укажешь на то что он отвлекается, ничего не изменится...//»(П 8)

Так же, некоторые педагоги обращали внимание на то, что чаще всего беседы на занятиях происходят, если оно проходит на стульчиках. Так у детей больше охват, с кем можно было бы поговорить. Однако и сидя за столами, они разговаривают не меньше. Отличается только количество участников в беседе и посторонний шум на занятии.

Следует отметить, что педагоги наиболее типичной причиной нарушения внимания считают влияние различных чувств и эмоций. В данной работе уже говорилось о том, что это тоже влияет на отвлекаемость ребенка. Кидрон (2008) писал, что эмоциями может быть как радость, так и тревога, которая беспокоит ребенка. Если он обижен или расстроен, он не настроен на работу так же как, если ребенок очень эмоционально возбужден от радости. Все это будет проявляться в его неусидчивости, как утверждали педагоги, в постоянном тереблении чего-нибудь в его руках. Ребенок не может быть в таком состоянии сконцентрированным на заданиях, его мысли будут постоянно находиться где угодно, но только не на занятии.

Кидрон (2008) в своей книге отметил, что эмоции и чувства являются второй причиной нарушения внимания. Следует отметить, что мнение автора и педагогов сходятся. Они считают, что эмоции могут так же быть причиной отвлекаемости на занятиях.

Так же педагоги сошлись во мнении, что внешние ситуации являются типичной причиной нарушения внимания на занятиях. Сюда они относили все, что связано с посторонним шумом, движением, если в группе появилось что-либо новое на стене, на полках. Они легко отвлекаются на то, что происходит за окном. У детей в этом возрасте как поясняли педагоги неустойчивое внимание. Оно легко переключается, однако обратно его вернуть гораздо сложнее. Даже, обращение к

ребенку с тем, что он невнимателен, не удерживает его внимание. Педагогам порой приходится несколько раз в течение 2-3-х минут повторять, чтоб они были внимательными.

Как Т. Бакхман (2003), так и А. Кидрон (2008) внешние ситуации относят к внезапным раздражителям. Они говорят, что дети очень восприимчивы, внимание переключается легко, а организовать его заново достаточно сложно, так как для каждого ребенка данное событие было воспринято по-разному.

Следует отметить, что мнение педагогов и авторов расходятся. По мнению авторов наиболее типичной причиной, которая стоит на первом месте это внезапный раздражитель, к которому относятся шумы, различные внезапные движения и т.д. Педагоги же ставят это на последнее место, и первое отдают беседам на занятиях между детьми.

Так же один из педагогов отметил причиной, как неумение мотивировать детей перед занятием. Он отмечает, что именно от мотивации зависит работоспособность детей.

«//...Если сразу, в начале занятия замотивировать ребенка, то в течение всего занятия дети будут по минимуму отвлекаться на посторонние вещи. Не бывает такого, чтоб ребенок в течение 30-35 минут сидел с ровной спиной и слушал педагога. Дошкольник еще не развился до такого. Однако мотивация перед занятием поможет сократить причины нарушения внимания». (П 1)

Подводя итог о причинах невнимательности можно сказать, что педагоги, которые были проинтервьюированы, согласны с существованием данной проблемы. Однако каждый педагог справляется сам с этим, и перед тем как узнать способы педагогов, необходимо было выяснить, на каких занятиях ребята наиболее внимательны, на каких нет и в чем причины.

В детском саду четыре вида занятия, которые проводит педагог группы. Большинство педагогов в интервьюировании указали, что занятие, где дети наиболее внимательны – искусство. Как говорит один из педагогов, и его мнение поддерживают большинство других опрошенных педагогов:

«//...Оно связано с творчеством, а дети любят рисовать, вырезать, клеить, лепить...//»(П 2)

Педагоги считают, что именно из-за творчества, ребятам нравится этот предмет и они наиболее внимательны на занятиях. Заключая их мысль, чем больше творчества на занятиях, тем дети более внимательны. Чаще всего детям близок по

духу этот предмет, им интересно, а как говорят Рубинштейн и Узнадзе, ребенок внимателен, если повышена активность познавательной деятельности.

Педагоги так же отмечают:

«//...искусство является тем предметом, где в принципе думать не надо, тут нужно просто творить.» (П 7)

Остальные предметы не являются творческими, они скорее познавательные. Именно те предметы, которые не творческие, детям и сложны для удержания внимания. Творческие предметы чаще всего эмоционально окрашены, отсюда и внимание детей на занятиях.

Однако были педагоги, которые говорили, что дети отвлекаются на всех занятиях одинаково:

«//...ребенок внимателен в том случае, когда понимает, что его могут спросить на занятии. Это очень сильно влияет на внимательность ребенка, однако можно увидеть и такую картину, что как только педагог спрашивает ребенка, и он отвечает, то все, внимательности ребенка как не бывало. Так же, ребенок будет внимателен, если увлечен на занятии, когда используют игровую форму.» (П 1)

Действительно, хоть ребенок стоит на пороге к школьной жизни, но никто не может отнять у него игровую форму занятия. Он еще ребенок и по-другому занятия воспринимать не может.

«...на всех занятиях внимательны, если оно подготовлено интересным и познавательным для детей образом, где включены физкультурные минутки.» (П 3)

Педагоги считают, что его занятия именно такими и являются, поэтому дети редко отвлекаются на посторонние вещи.

Педагоги рассматривают внимательность детей на занятиях как интерес ребенка.

«Дети внимательны на занятиях я и среда, если часто проводятся опыты и эксперименты. Некоторые из детей могут быть внимательными на занятиях в сфере математика, так как там много раздаточного материала, рабочие тетради, кому это не близко, тот будет вертеться, и заниматься своими делами. Кто-то из детей любит рассказывать, пересказывать, составлять рассказы или делиться опытом из личной жизни. В таком случае ребенку будет близка по духу сфера занятия Язык и речь.» (П 10)

Со слов педагогов, ребенок будет внимателен на всех занятиях в том случае, если это его интересует, если ему это близко по духу как математику математика. Об

этом так же пишут Рубинштейн и Узнадзе в своих работах. Если ребенку данная деятельность не близка, то внимание ребенка будет довольно сложно сосредоточить.

В заключении педагогам был задан вопрос - способы для удержания внимания на занятиях, которые используют педагоги и насколько они эффективны. Каждый из опрошенных педагогов утверждал, что его способы эффективны. Значительные различия наблюдаются в самих способах. Все опрошенные педагоги используют на своих занятиях физкультурную минутку и часть из них много игровых вкраплений. Далее способы педагогов отличаются.

Некоторые используют постоянную смену заданий, поясняя, что этот способ хорош тем:

«//...если дети начали отвлекаться смена задания поможет сразу привлечь внимание, причем не на короткое время. Планирую, занятие так, чтоб было 5-6 различных заданий, где на одно приходится минут 5. Чаще всего, дети не отвлекаются, но как только начинают, стараюсь сразу дать новое задание...//»
(П 9)

Педагог использует частую смену заданий, поясняя, что детям не нравится длительное время заниматься одним и тем же, а тем более, если ему это не нравится. Они считают, что этот способ наиболее эффективный, так как если все занятие построить на частой смене заданий, то внимание ребенка можно удержать максимально долго.

Некоторые педагоги используют на своих занятиях смену высоты и тембра своего голоса. Как далее пояснил один из педагогов, дети восприимчивы к изменениям голоса и остро на это реагируют.

«Чаще всего использую тихую речь в момент их отвлечения. В этот момент, если дети отвлекались, кто-то из детей замечает и затем по цепочке все направляют свое внимание на меня. Только после того, как внимание детей собрано, тембр, и высота голоса повышается и там меняется по ходу занятия.»
(П 6)

Голос можно отнести к эмоциональному раздражителю. Раздражитель привлекает к себе внимание. Следовательно, педагог может использовать такой способ, чтоб собрать внимание детей на себе и занятии. Педагоги на своих занятиях используют не только тихий голос. Если занятие требует загадочного голоса, то педагоги так же это используют. По мнению педагогов, этот способ наиболее

хорош, так как дети слишком восприимчивы, и если один ребенок обратил внимание, то эффектом волны все дети начнут направлять внимание на педагога. Так же педагоги используют похвалу на своих занятиях.

«Перед занятием говорим детям, что в конце будут раздаваться наклейки или по группе будет летать сова и к самому внимательному сядет на стол. В конце занятия обязательно хвалю и те дети, кто были внимательны, к примеру, идут с помощником педагога накрывать на стол или ведет группу на музыку...//» (П 5)

Они считают похвалу, а так же в конце или в середине занятия использования сюрпризного момента эффективным способом, так как у детей есть стимул, есть к чему стремиться, и они будут внимательными, стараясь добиться поставленной цели педагога. В противном случае он может расстроиться, но стимул не пропадет, останется на следующее занятие.

Вывод данного интервьюирования заключается в том, что действительно проблема нарушения внимания актуальна на сегодняшний день. У детей слишком не устойчивое внимание и легко переключаемо. Дети еще не способны сами концентрировать свое внимание на то, что требует на занятиях педагог. Если появляется раздражитель, детям довольно тяжело удерживать внимание. Для этого необходимо развивать внимание ребенка, чтоб оно не рассеивалось.

Во время интервьюирования педагогов выяснилось, что проблема идет с ясельных групп, где педагоги не достаточное внимание уделяют развитию произвольного внимания детей. Об этом единогласно говорят интервьюируемые педагоги. Это утверждает и Мухина (1999).

Развитием внимания необходимо заниматься не только в старшем дошкольном возрасте. Возможно в этом и причина, почему дети к семи годам не имеют достаточно хорошо развитого произвольного внимания. Педагогам ясельных групп так же необходимо особое внимание уделять развитию произвольного внимания. В противном случае теряется время и в подготовительной группе полностью развить произвольное внимание не возможно. В этом и заключается причина, по которой подготовительная группа в школу выходит с недостаточно развитым вниманием.

3.4. Анализ результата оценки концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.

С помощью данного теста выявлялись показатели концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания. Тестирование детей 6-7 лет проводилось в течение одной недели в двух детских садах города Нарвы. В исследовании приняло участие 35 детей.

Перед началом тестирования у начальства детского сада и педагогов группы было получено устное разрешение на его проведение. Сообщалось, что полученные данные будут использоваться только в данной бакалаврской работе и нигде более они не опубликуются.

Первый день состоял из знакомства с детьми. Со второго дня началось тестирование детей при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона. На все задание ребенку дается 5 минут.

Данное тестирование проводилось в игровой форме для детей. По одному приглашался ребенок в отдельную комнату, где тихо и ребенок может работать спокойно.

Каждому ребенку была дана инструкция по выполнению данного теста (Приложение 3).

3.4.1. Анализ результата оценки концентрации внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.

Внимание обладает своими свойствами, где одним из основных является концентрация внимания.

На основании полученных данных был составлен график, отображающий концентрацию детей двух групп (Рис. 1). Чем ближе показатель концентрации (К) к 1, тем выше концентрация у ребенка.



Рис.1 Результаты оценки концентрации внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.

Анализируя полученные данные, стоит отметить, что представленные показатели на графике высокие. Ни у кого из детей показатель концентрации не составляет ниже 0,94. Самый низкий показатель – 0,94 имеют лишь три ребенка из всех тестируемых. Полагаясь на слова А. А. Ухтомского – данный тест детям являлся доминантным очагом в коре головного мозга, при этом, в момент тестирования происходило одновременное торможение остальных зон коры, что говорило об отсутствии нарушения внимания.

Самый высокий показатель концентрации из данного графика составляет 1. Такой показатель имеют только три ребенка. Маклаков (2006) отмечает, что под понятием концентрация так же принято подразумевать интенсивность или степень сосредоточенности внимания. В момент тестирования дети были очень сосредоточенными. Это проявлялось в том, что на занятиях дети чаще всего отвлекались на малейший звук, в момент тестирования дети не обращали внимания на звуки, которые доносились из соседней комнаты.

Средний показатель концентрации по данному графику составляет 0,98. Такой показатель есть у одиннадцати ребят, и данный показатель у большинства детей.

Подводя итог о концентрации внимания детей данных двух групп, следует отметить, что показатели тестирования высокие. Такие показатели показывают, что дети умеют концентрировать свое внимание, когда это необходимо. Они с полной ответственностью подошли к данному заданию, кто-то из них довольно

сильно переживал, боясь, что сделал не правильно. Нарушение внимания при тестировании у детей отсутствовало.

Однако педагогам необходимо учесть, что даже если показатели высокие, развитие внимания требуется как и прежде. Чем больше развивать концентрацию внимания, педагогам и детям легче будет на совместных занятиях. Если показатели выше 1, то соответственно концентрация детей выше и работоспособность детей будет гораздо лучше.

3.4.2. Анализ результата оценки устойчивости внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.

Внимание обладает еще одним немало важным свойством: устойчивость внимания.

На основании полученных данных был составлен график, отображающий устойчивость внимания детей двух групп (Рис. 2). На графике показаны 5 уровней внимания, где 1 уровень – очень высокий показатель устойчивости внимания, 2 уровень – высокий, 3 уровень – средний, 4 уровень – низкий и 5 уровень – очень низкий показатель устойчивости внимания.



Рис.2 Результаты оценки устойчивости внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.

Следует отметить, что устойчивость внимания детей доходит до среднего уровня – то есть до 3 уровня. Ни у кого из детей не наблюдается устойчивость внимания на 4 и 5 уровне, что бы говорило о невнимательности детей. Чтоб устойчивость внимания была сильной, необходимо раскрытие новых сторон и связей в занятии,

которым занимается ребенок. Об этом так же пишет А. Г. Маклаков (2006) Зная, что все дети будут проходить данный тест, у детей возник как бы азарт во время выполнения: огромное желание опередить других детей, сделать лучше и больше. Так же стоит отметить, что есть дети, у кого устойчивость внимания находится на первом уровне. Количество детей составляет три ребенка. Т. Бакхман (2003) так же отмечает, что устойчивость внимания будет, если ребенок открывает для себя новые аспекты в их взаимосвязях, если такое отсутствует, то и появляется невнимательность. Именно открытие для себя чего-то особого и показывают показатели данного графика. Три ребенка из тридцати пяти нашли для себя в этом задании взаимосвязь.

Остальное количество детей разделились поровну на 2 и 3 уровне. На каждом уровне по шестнадцать детей. Это говорит о том, что устойчивость внимания данных детей незначительно колебалось – дети не в полной мере нашли связь и новые стороны в данном им задании. Таким образом, невнимательность при выполнении данного теста присутствовала, и дети на что-то отвлекались.

Подводя итог, по устойчивости внимания детей следует отметить, что на 2 и на 3 уровне количество детей одинаковое. Таким образом, если упустить развитие устойчивости внимания, показатели изменятся: либо увеличится количество детей на третьем уровне, либо появится новый четвертый уровень, который будет говорить о полном нарушении внимания у детей. Если же педагоги больше будут уделять времени развитию внимания детей, то количество детей на первом и на втором уровне будет гораздо больше, чем сейчас. В таком случае проблема нарушения внимания детей будет отсутствовать.

3.4.3. Результаты оценки распределения и переключения внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.

Еще одним свойством, которым обладает внимание – переключение и распределение внимания.

На основании полученных данных был составлен график (Рис. 3), отображающий переключение и распределение внимания детей двух групп. Чем ближе показатель переключения и распределения внимания к 1, тем выше переключение и распределение внимания у ребенка.

На данном графике изображены количество детей и их показатели переключения и распределения внимания к 1.

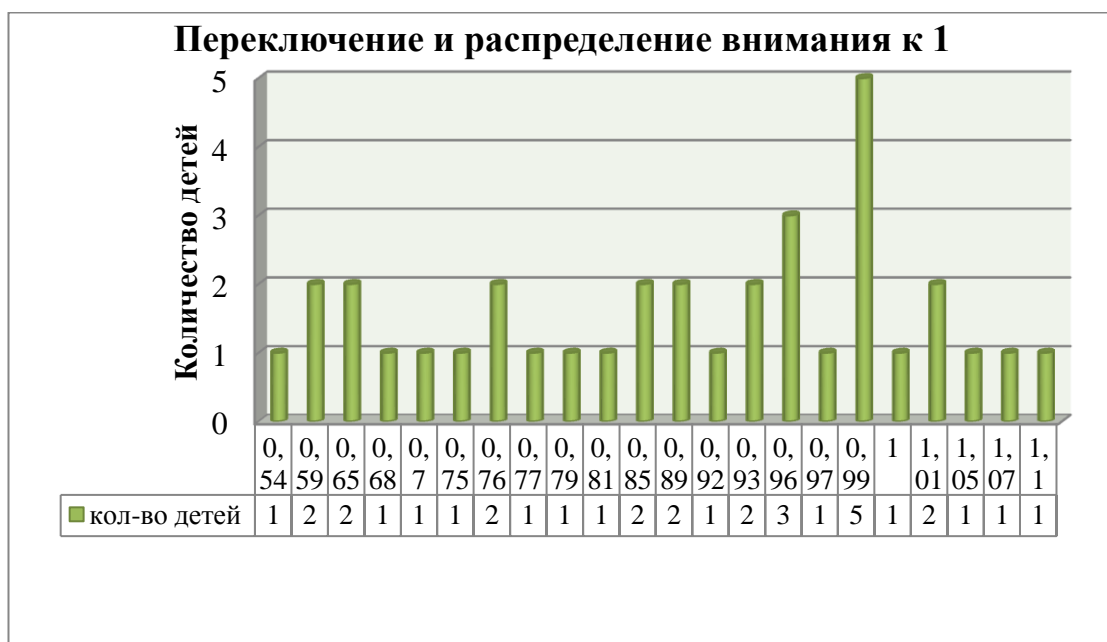


Рис. 3 Результаты оценки распределения и переключения внимания детей 6-7 лет при помощи методики «Корректирующей пробы» по тесту Бурдона.

Следует отметить, что самый низкий показатель – 0,54 к 1 и такой показатель лишь у одного ребенка, а самый высокий показатель 1,1 к 1 и такой показатель так же только у одного ребенка. Не все дети могут справиться с этим. Распределение внимания – способность детей одновременно заниматься несколькими делами. По словам В. Вундта одновременно двумя делами человек заниматься не может, одно из них должно быть автоматизировано, как пишет об этом А. Г. Маклаков (2006).

Таким образом, при выполнении двух дел одновременно у ребенка появляется отвлекаемость или рассеянность, так как он не способен одно из дел автоматизировать.

Так же о переключаемости внимания он пишет, что это означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой.

Таким образом, у всех детей этого возраста не может быть показатель переключения и распределения внимания к 1. Дети этого возраста не могут распределять внимания и самостоятельно его переключать, отсюда у них появляется отвлекаемость на занятиях. Для этого на занятиях есть педагог, который может помочь ребенку в этом.

В основном большинство детей имеют показатели от 0,85 и до 1,1 к 1. У тех детей, у кого показатели получились ниже 0,85 к 1 – это не говорит о том, что у детей слабое переключение и распределение внимания, это показывает, что у детей отвлекаемость при выполнении данного теста и педагогам следует больше уделять развитию переключения и распределения внимания.

Дети сами не способны заняться развитием собственного внимания. Если заняться развитием этих свойств внимания педагогу, занятия будут проходить эффективней. Нарушения внимания на занятиях в больших количествах наблюдаться не будет. Если дети даже и отвлеклись на беседу между собой вовремя занятия, при развитии переключения внимания, ребенок с легкостью сможет переключить внимание обратно на задания, заданные педагогом.

Таким образом, стоит отметить, что ни у одного ребенка нет показателя ниже 0,5. Отсюда следует, что у детей участвующих в исследовании показатели начинаются от среднего и до самого высокого.

Если разделить на уровни, которые тест предлагает нам для устойчивости внимания, то у детей переключение и распределение внимания располагаются, начиная с первого и до третьего уровня, что так же говорит о существовании проблемы нарушения внимания. Показатели переключения и распределения внимания начинаются от очень высокого и заканчивается на среднем уровне. Низкого и очень низкого уровней данный тест у детей не выявил. Это должно являться сигналом для педагога, что следует заняться развитием этих свойств внимания, в противном случае показатели могут понизиться.

Показатели, в процессе развития внимания или не развитости внимания могут значительно меняться: от низкого к высокому уровню, от очень высокого к низкому уровню, от среднего к очень высокому уровню и т.д. Если не заниматься, показатели понизятся, вся проделанная работа долгими годами к хорошим результатам не приведет. В таком случае педагогу следует заново начинать развитие внимания, выявив, на каком этапе развития внимание остановилось. Однако, если развитие внимания будет проходить ежедневно, то показатели среднего уровня могут перейти на высокий уровень, соответственно показатели с высокого перейдут на очень высокий уровень и о нарушении внимания нельзя будет говорить как о проблеме.

3.5. Выводы по эмпирической части.

Внимание в дошкольном возрасте является одним из важных элементов в развитии ребенка. Под понятием внимание понимают сосредоточенность и направленность на деятельности, которой занят человек. Дошкольник достаточно часто занят какой-либо деятельностью в детском дошкольном учреждении. То, что выбрано интересами ребенка и не требует волевых усилий – это непроизвольное внимание.

Однако на занятиях чаще всего работает произвольное внимание, которое требует волевые усилия ребенка. Произвольное внимание старшего дошкольника еще не достаточно устойчиво как показало наблюдение. Именно это внимание дошкольнику тяжело удерживать длительное время на занятии и концентрировать. Он направляет его на посторонние вещи и дела, на то, что его окружает, таким образом, у ребенка появляется нарушение внимания. Под нарушением внимания понимают отвлекаемость и рассеянность у детей.

Наблюдение делится на три блока, где наблюдались условия, влияющие на нарушение внимания, методы, которые педагоги использовали в своей работе, чтоб избежать нарушения внимания и наблюдались причины, которые способствовали нарушению внимания ребенка на каждом виде занятия.

В процессе наблюдения выяснилось, что педагоги максимально благоприятные условия стараются создать каждому ребенку перед началом занятия, чтоб нарушений внимания детей не было. Так же на каждом занятии педагоги использовали методы во избежание нарушения внимания, однако не достаточно часто, для устойчивости и концентрации внимания детей. Концентрация и устойчивость внимания детей наблюдалась, однако не всегда длилась долго. Чаще всего спустя пять минут их внимание переключалось или распределялось на посторонние вещи. Причины неустойчивости внимания выявились различные, однако наиболее типичные, на что дети переключали внимание стоит отметить – общение детей между собой, а так же на вещи, которые находились в пределах досягаемости детей.

В этот момент задача педагога заключается в том, чтоб помочь ребенку удержать внимание на занятии, и развивать. В таком случае проблема нарушения внимания понизится. Необходимо, чтоб ежедневно проходило развитие произвольного внимания у дошкольника. Для этого педагоги могут кроме использования различных методов на занятиях для устойчивости внимания и концентрации

включать различные упражнения на развитие свойств внимания. Если будут развиваться свойства внимания, то будет проходить развитие внимания в общем. Результаты наблюдения, а так же интервьюирования показывают, что проблема нарушения внимания детей старшего дошкольного возраста существует. Некоторые педагоги в своем интервью сообщали, что их дети на занятиях внимательны, и, рассматривая со стороны произвольного внимания, дети готовы к школьной жизни. Следует отметить, что наблюдение показало обратный результат. Дети не способны все занятие высидеть не отвлекаясь. Им очень сложно управлять произвольным вниманием самостоятельно, они не способны на протяжении всего занятия удерживать и концентрировать внимание, поэтому у них происходит нарушение внимания.

Однако в наблюдении и в интервьюировании прослеживается сходство в причинах нарушения внимания. Педагоги так же отмечают наиболее типичной причиной, по которой дети отвлекаются – общение между друг другом во время занятия.

Педагогам на своих занятиях следует использовать как можно больше различных методов для устойчивости и концентрации внимания детей, а главное своевременно их менять, не давая возможности детям отвлекаться.

Как показывает тестирование, внимание детей находится в процессе развития. Показатели концентрации от переключения и распределения, а так же от устойчивости отличаются друг от друга. Однако показатели устойчивости, переключения и распределения внимания похожи, они начинаются от среднего уровня. Так по показателям концентрации внимания детей можно отследить, что уровень развитости данного свойства очень высокий, где показатели устойчивости, переключения и распределения внимания доходят до среднего уровня, что говорит о не достаточно сильном развитии данных свойств.

Данные показатели могут с легкостью измениться, и средний уровень развития конкретного свойства внимания может понизиться. Так же стоит обратить внимание, что детей находящихся на среднем уровне по развитию устойчивости внимания достаточно много, таким образом если заниматься развитием, то показатели понизятся на данном уровне и возрастут на высоком уровне. Однако если не развивать устойчивость внимания детей, то показатели понизятся на среднем уровне и увеличатся на низком, что будет говорить о том, что у детей нарушено внимание.

При помощи тестирования, проблема нарушения внимания выявилась. При таких обстоятельствах, педагогам следует ознакомить родителей с существующей проблемой и предложить родителям параллельно работе ДДУ заниматься развитием внимания ребенка.

Таким образом, проблема нарушения внимания детей существует. Об этом говорят показатели, которые доходят до среднего уровня. Следовательно, педагогам следует больше уделять внимание проблеме нарушения внимания детей на занятиях, так как со среднего уровня легко перейти на низкий уровень и гораздо тяжелее подняться на высокий.

Предложив педагогам ознакомиться с показателями в эмпирической части, первое, на что педагог должен обратить внимание - это на результаты тестирования. Они показывают, что внимание детей находится на среднем уровне, следовательно, они могут как подняться, так и опуститься. Таким образом, первое, с чего стоит начать педагогам больше проводить занятий в игровой форме. Второе, обязательно использовать на занятиях эмоциональную речь. Хоть педагоги в интервью и поделились способами, которые они используют на занятиях, чтоб удержать внимание детей, но наблюдение показывает, что порой не всегда эти способы используются. Именно от того, что занятия проходят не в эмоциональной обстановке для детей внимание детей переключается с одного дела на другой объект, предмет, действия.

Стоит отметить, что даже в старшем дошкольном возрасте у детей преобладающей деятельностью на занятии должна оставаться игра. Если занятие будет проходить однообразно, материал будет читаться монотонным голосом не эмоционально окрашенным и не в игровой форме, как это показало наблюдение, то на занятиях как, к примеру «я и среда» будет присутствовать отвлекаемость детей.

Однако так же стоит помнить, что произвольное внимание в дошкольном возрасте полностью развить не возможно. Оно развивается полностью к школьному возрасту.

Таким образом, отвлекаемость детей появляется в том случае, если у ребенка не появился интерес к данной деятельности, а чтоб он возник, педагогу действительно надо постараться, и для начала провести занятие таким образом, чтоб у детей захватывало дух от излагаемого педагогом материала.

ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагоги детского дошкольного учреждения большую часть времени проводят вместе со своими воспитанниками. Они не только воспитывают детей, но также и всесторонне развивают каждого ребенка. Развитие ребенка происходит в разных направлениях, в данном случае педагоги должны использовать множество различных способов для избегания нарушения внимания ребят старшего дошкольного возраста на занятиях, что так же поможет развитию внимания.

Исследование выявило существование проблемы нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста на занятиях, а также множество их причин. Для того, чтоб понизить отвлекаемость детей на занятиях педагогам следует поэтапно провести работу. Работа включает проблемные зоны и пути решения.

1) Низкое использование способов для удержания внимания старших дошкольников на занятиях.

Цель: Мотивировать педагогов больше использовать разнообразных способов для удержания внимания детей шести-семи лет на занятиях.

Пути решения: Чтоб сократить уровень нарушения внимания детей на занятиях, педагогам следует использовать различные и интересные для детей способы, чтоб отвлекаемость на занятиях сократилась. Это могут быть как игровые моменты, эмоционально окрашенная среда, изменения тембра голоса, так и создание заранее перед началом занятия санитарно-гигиенических условий. Причем не следует использовать один и тот же способ длительное время. Чем чаще меняются приемы педагога, тем меньше возможности у детей отвлекаться.

2) Более интенсивное развитие внимания детей на занятиях педагогами группы.

Цель: Мотивировать педагогов чаще заниматься развитием внимания детей старшего дошкольного возраста, тем самым понижая уровень нарушения внимания.

Пути решения: Педагогам следует развивать внимание детей различными способами, чтоб сократить нарушения внимания. На занятиях педагог направляет внимание детей, ставя перед ними цели. Затем дети сами будут способны ставить себе цели и управлять тем самым своим вниманием. Так же следует использовать слова указатели. Существуют методики по развитию внимания детей, по которым можно так же проводить развитие внимания для понижения числа нарушений внимания.

3) Низкая эффективность работы с родителями на тему «Проблема нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста на занятиях, которые проводит педагог группы».

Цель: Расширить представление родителей о проблеме нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста на занятиях и дать рекомендации о развитии внимания детей шести-семи лет.

Пути решения: Объяснить родителям, что проблема нарушения внимания в их группе существует. Дать рекомендации параллельно работе ДДУ и родителям, как правильно и эффективно заниматься развитием внимания своих детей. Родителям можно предложить не сложные упражнения, которыми они могли бы заняться с ребенком в домашних условиях. Совместная работа ДДУ и семьи станет наиболее продуктивной, нежели развивать внимание будет только одна сторона. Дать родителям понять, что работая совместно, обе стороны получают эффективный результат.

Данные методические рекомендации рассчитаны на работу с педагогами в течение года. Результатом пройденного обучения должен стать высокий уровень компетенции педагогов в данной области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было проведено теоретическое и эмпирическое исследования с целью изучения причин нарушения внимания у детей 6-7 лет на занятиях, которые проводит педагог группы.

Исходя из поставленной цели, в теоретической части бакалаврской работы на основе научной литературы был изучен феномен внимания, где рассматривалось произвольное и непроизвольное внимание старших дошкольников, в процессе чего выяснилось, что для детей необходимо развитие произвольного внимания. Так же были рассмотрены этапы развития внимания, которые педагог может использовать в своей работе для полноценного развития внимания у ребенка. Кроме этого были описаны способы развития внимания старших дошкольников в учебной деятельности.

На основе научной литературы было так же изучено нарушение внимания. В процессе изучения выяснились признаки, по которым можно сразу определить: внимателен ребенок в данный момент на занятии или нет. Самое главное, на что следует обратить внимание – были изучены причины нарушения внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях, которые проводит педагог группы и в заключении были даны основные способы, которые педагог может использовать на своих занятиях, чтоб удерживать внимание ребенка.

Через эмпирическую часть удалось выявить все возможные причины нарушения внимания детей старшего дошкольного возраста на занятиях, где о некоторых, авторы научных источников в своей литературе не упоминали. Исследование доказало, что действительно проблема нарушения внимания у старших дошкольников на занятиях с педагогом группы существует и внимание детей требует развития.

В заключении педагогам были составлены методические рекомендации, которыми они могли бы воспользоваться в своей педагогической деятельности и стать более компетентными в данной области.

В ходе бакалаврской работы были решены все поставленные задачи и достигнута поставленная цель.

Работа так же была написана самостоятельно, а при использовании работ, идей и цитат других авторов рядом указаны ссылки на источники.

RESÜMEE

Bakalaureusetöö teema on « 6 - 7 aastaste laste tähelepanu häirivad probleeme tundides, mida viivad läbi pedagoogid ».

Töö koosneb sissejuhatusest, teoreetilisest osast, empiirilisest osast, metoodilistest soovitustest, kokkuvõttest ja resümeeist. Bakalaureusetöö on kirjutatud 2012-2013. aastal vene keeles, töö juhendaja on Nelly Randver.

Töö eesmärk on uurida 6 - 7 aastaste laste tähelepanu häirivad põhjusi tundides, mida viivad läbi pedagoogid. Töö teoreetilises osas on käsitletud tähelepanu fenomeni ning on esitatud teoreetilise osa kokkuvõte.

Bakalaureusetöö empiirilises osas on esitatud töö uurimuslik osa, mis käsitleb 6-7 a. laste tähelepanu häirivaid reaalseid põhjusi, mis ilmnesid tegevuste vaatlemisel rühmas ja pedagoogidega läbiviidud intervjuudes ning lastega läbiviidud testide tulemuste analüüsimisel.

Töö kolmandas osas on välja toodud soovitused, mis on koostatud antud bakalaureusetöö tulemuste alusel, ja mida tuleks arvesse võtta, et tõsta pedagoogide kompetentsus antud valdkonnas.

Töö autori arvates on uurimusega kasulik tutvuda koolieelsete lasteasutuste pedagoogidel.

Bakalaureusetöö on kirjutatud iseseisvalt, töös kasutatud teiste autorite tsitaadid ja ideed on välja toodud viidetena ja kajastuvad kasutatud kirjanduse loetelus.

Natalja Netsel

Список литературы

- Выготский* – Выготский Л. С. Психология. М., 2000
- Выготский* – Выготский Л. С. Психология развития человека. М., 2005
- Выготский* – Выготский Л. С. Развитие внимания [Электронный документ]. URL: - <http://libsib.ru/obschaya-psichologiya/vnimanie/razvitie-vnimaniya>
Проверено 17.01.2013
- Данилова* – Данилова Е. Проблема невнимательности детей [Электронный документ]. URL: - <http://www.kindereducation.com/psychology25.html>
Проверено 17.01.2013
- Загорная* – Загорная Е. В. Настольная книга детского психолога. СПб., 2010
- Ильин* – Ильин Е. П – Психология. СПб., 2004
- Маклаков* – Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006
- Машталь* – Машталь О. Ю. Подготовка ребенка к школе. СПб., 2011
- Минюрова* – Минюрова С. А Диагностика развития внимания у дошкольников и младших школьников (от 3 до 10 лет) [Электронный документ]. URL: - http://adalin.mospsy.ru/l_01a_01.shtml Проверено 17.01.2013
- Мухина* – Мухина В.С. Детская психология / 2-ое издание. М., 1999
- Немов* – Немов Р. С. Психология., Книга – 2. М., 2000
- Немов* – Немов Р. С. Общие основы психологии, 4-ое издание, Кн. 1. М., 2002
- Рубинштейн* – Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2004
- Рубинштейн* – Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии СПб., 2002
- Столяренко* – Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 2003
- Солсо* – Солсо Р. Л. Когнитивная психология. М., 1996
- Талызина* – Талызина Н.Ф. Педагогическая психология, 6-ое издание. М., 2008
- Толстой* – Толстой Л.Н. Собрание художественных произведений, т. 10. М., 1948
- Узнадзе* – Узнадзе Д. Н. – Общая психология. СПб., 2004
- Урунтаева* – Урунтаева Г. А. Детская психология. М., 2006
- Фридман* – Фридман Л. М. Психология детей и подростков. М., 2003
- Эффектон* – Эффектон Этапы развития внимания [Электронный документ]. URL: - <http://www.effecton.ru/259.html> Проверено 17.01.2013
- Bachmann* – Bachmann T. Maruste R. Psühholoogiaalused. Tallinn, 2003
- Kidron* – Kidron A. Psühholoogiapõhisuunad. Mondo 2008, kolmas trükk

- toimetanud Kikkas* – toimetanud Kikkas E. Õppimine ja õpetamine koolieelses eas
Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus, 2008
- Laherand* – Laherand M.-L. Kvalitatiivne uurimisviis. Tallinn 2008
- Shaffer* – Shaffer D. Developmental psychology: childhood and adolescence.
Belmont: Wadsworth/Thomson Learning, 2002

Приложение 1

Сводная таблица по наблюдению за невнимательностью детей 6-7 лет на занятиях, которые проводит педагог группы.

П О Б Н Е И Д Е Л					День недели
ЯИСРЕДА					Вид занятия
30 мин.			ИСКУССТВО	35 мин.	Длительность занятия
1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети поспрогугулки.	1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети поспрогугулки.				Санитарно-гигиенические условия
1) Цель занятия. 2) Сообщает, что в конце занятия поиграютв игру, где будут рассказывать осемьдруг друга.	1) Цель занятия. 2) В конце занятия ждет сюрприз. 3) Заинтересовывает, что ждет их на занятии.				Психологическая подготовка
15 мин.			30 мин.		Длительность внимания от всего занятия
1) Качаются настульях. 2) Беседуют друг с другом. 3) Монотонная речь отвечающего. 4) Закатывают штанину и теребят волосы, липучку на сандаликах. 5) Ребенок пошел в туалет (переклочил внимание на себя)	1) Снег пошел. 2) Отвлекались на рисунки других детей.				Причины нарушения внимания
Дети не умеют слушать монотонную и длительную речь больше, чем 3-5 мин. Дети все занятия рассказывали о своей семье в кругу, настульчиках.	Дети внимательны, т.к. творческая деятельность.				Комментарии

ЯЗЫКИ РЕЧЬ	
32 мин.	
1) Комната проветрена. 2) Выйти из туалета. 3) Дети, отдохнувшие, после сна.	
1) Сообщает, чем будут заниматься на занятии. 2) Начинает занятие эмоционально-окрашенной речью.	
25 мин.	
1) Подручный материал. 2) Человек, который зашел в группу. 3) С молнией на кофте играет. 4) Педагог не удерживает внимание всех детей, когда объясняет одному ребенку как надо делать задание. 5) Общаются друг с другом.	
Дети внимательно до тех пор, пока не ответят педагогу. После ответа, внимание детей пропадает на время.	

В	Т	О	Р	Н	И	К	День недели
МАТЕМАТИКА			ИСКУССТВО			МАТЕМАТИКА	Вид занятия
25 мин.			32 мин.			27 мин.	Длительность занятия
1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Детисходилив туалет. 4) Дети, отдохнувши, после сна.		1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Детисходилив туалет.			1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет.		Санитарно-гигиенические условия
1) Педагог говорит, что они сегодня поиграют в школу. 2) В конце занятия получают оценки.		1) Рассказывает, что ждет на занятии. 2) Демонстрирует свою работу и поясняет, что сегодня сами научатся делать.			1) Начинает занятие со сказки, где эмоционально-окрашенная речь. 2) Сообщает, чему сегодня научатся.		Психологическая подготовка
17 мин.			30 мин.			23 мин.	Длительность внимания от всего занятия
1) Листают рабочую тетрадь и рассматривают картинки. 2) Играют с подручным материалом. 3) Не выпались. 4) Общение с соседями.		1) Утомились стоять в момент длительного объяснения педагога. 2) Общаются друг с другом во время объяснения.			1) Общаются с соседями. 2) На подручный материал. 3) Рассматривают картинки в группе.		Причины нарушения внимания
Один из всех детей бегал глазами по тетради и, не доделав одно задание, сразу брался за другое.		Дети не готовы слушать длительную вступительную часть педагога.			Очень внимательны, когда выполняют задания самостоятельно.		Комментарии

Ч Е Т В Е Р Г	С Р Е Д А		День недели
МАТЕМАТИКА	ЯЯСРЕДА	ЯЗЫК И РЕЧЬ	Вид занятия
31 мин.	35 мин.	30 мин.	Длительность занятия
1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет.	1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет. 4) Дети, отдохнувши, после сна.	1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет.	Санитарно-гигиенические условия
1) Сообщила детям, что сегодня они добавят еще один домик в их город, где живут знакомые для них цифры.	В начале занятия педагог сказала, что будут говорить о городе нашем и рассматривают фотографии.	1) Цель занятия.	Психологическая подготовка
28 мин.	25 мин.	22 мин.	Длительность внимания от всего занятия
1) На соседей по столу и тех, кто сидит сзади. 2) На подручный материал. 3) На новый домик на стене, который повесил педагог.	1) Некоторые дети не спали, по этому возбужденное состояние. 2) Играют с руками. 3) Разговаривают друг с другом. 4) Рассматривают картинки на стене.	1) Подручный материал. 2) Смотрят в чужие тетрадки. 3) Когда дети садятся в круг на стульчики, некоторые, лежат на стуле, пока другие отвечают.	Причины нарушения внимания
Один из детей отвлекался постоянно. Педагогу было очень трудно взять под контроль его внимание.	Не умеют слушать друг друга. Когда сам ответил, то сразу внимание пропадает.	В начале занятия более внимательны, чем в конце. Возможно, вызвано предстоящей поездкой.	Комментарии

П Я Т Н И Ц А		День недели
ЯЗЫК И РЕЧЬ	ИСКУССТВО	Вид занятия
27 мин.	30 мин.	Длительность занятия
1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Детисходилив туалет. 4) Дети отдохнувши, после сна.	1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет.	Санитарно-гигиенические условия
1) Сообщила, что приготовила интересные упражнения в рабочих тетрадях.	1) Заинтересовала детей тем, что в конце занятия из полученных деталей, сложенных способом оригами, сделают ковер.	Психологическая подготовка
23 мин.	26 мин.	Длительность внимания от всего занятия
1) Подручный материал. 2) Смотрят в чужие тетрадки.	1) Утомились стоять, пока педагог показывала, как правильно сложить деталь из бумаги.	Причины нарушения внимания
Проходила самостоятельная работа детьми в тетрадях. Наблюдается устойчивое внимание у детей.	Занятие длилось 30 мин, но дети просидели 45 мин., т.к. увлеклись оригами.	Комментарии

П О Н Е Д Е Л Ы Н И К					День недели
ИСКУССТВО		Я И СРЕДА			Вид занятия
35 мин.		31 мин.			Длительность занятия
1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет. 4) Дети, отдохнувши, после сна.		1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет.			Санитарно-гигиенические условия
1) Педагог сказала, что скоро день пап и по-этому они будут рисовать семейный ужин.		1) Сообщила, что они сегодня познакомятся с некоторыми писателями и художниками.			Психологическая подготовка
30 мин.		20 мин.			Длительность внимания от всего занятия
1) Устали стоять – перемещались по группе. 2) Общались друг с другом.		1) Играют со своей одеждой. 2) Устали слушать длительную речь педагога. 3) Общаются друг с другом.			Причины нарушения внимания
Пока педагог показывал, как рисовать, внимание детей отсутствовало. Взявшись за дело, у детей было много вопросов, как выполнять работу. Однако в дальнейшем, дети смотрели, как и что педагог делает.		Педагогу трудно вести занятие, т.к. оно запланировано было на стульчиках, в игровой комнате.			Комментарии

В Т О Р Н И К				День недели
Я И СРЕДА		МАТЕМАТИКА		Вид занятия
31 мин.		30 мин.		Длительность занятия
1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Детисходилив туалет. 4) Дети, отдохнувши, после сна.		1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет.		Санитарно-гигиенические условия
Педагог сообщила детям, что сегодня они повторят прошлый материал и затем определятся, кем хотели бы стать: писателем или художником и затем поиграют командами.		Педагог сказала, что сегодня им предстоит многому научиться на занятии.		Психологическая подготовка
28 мин.		25 мин.		Длительность внимания от всего занятия
1) В комнату зашел посторонний человек. 2) На свои вещи: волосы, молния на кофте.		1) Читают задания, но не слушают педагога. 2) Играют с подручным материалом.		Причины нарушения внимания
Все занятие было в игровой форме. Дети не успевали отвлекаться.		Педагог проводила слуховой диктант. В это время только у 2-х детей была невнимательность и причины - упал карандаш и ребенок сбился и стал рисовать как у соседа.		Комментарии

С Р Е Д А			День недели
ИСКУССТВО		ЯЗЫК И РЕЧЬ	Вид занятия
31 мин.		28мин.	Длительность занятия
1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет. 4) Дети отдохнувши, после сна.	1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет.		Санитарно-гигиенические условия
Педагог сообщает о том, что сегодня будут делать аппликацию, и их работу повесят в самом саду, и все родители всего детского сада смогут их посмотреть.	Сообщила, что сегодня вспомнят звуковой анализ слов и по тренируются читать то, что приготовил педагог.		Психологическая подготовка
27 мин.		24 мин.	Длительность внимания от всего занятия
Общаются с соседом.	1) Подручный материал. 2) Общение друг с другом во время выполнения заданий.		Причины нарушения внимания
–	Из-за общения с соседом не правильно выполняли задания педагога.		Комментарии

Ч Е Т В Е Р Г		День недели
Я И СРЕДА	МАТЕМАТИКА	Вид занятия
32 мин.	30мин.	Длительность занятия
1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Детисходилив туалет. 4) Дети, отдохнувши, после сна.	1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет.	Санитарно-гигиенические условия
Педагог называет тему занятия и говорит, что им предстоит познакомиться с традициями нашего города и рассказать одну из своих любимых семейных традиций.	«Сегодня в ваших школьных тетрадях приготовила очень интересную контрольную работу. В конце занятия все получат оценки».	Психологическая подготовка
20 мин.	25 мин.	Длительность внимания от всего занятия
Дети общались между собой.	1) Ребенок выполнил задание и начал всех отвлекать. 2) Подручный материал во время объяснения.	Причины нарушения внимания
Педагог сделал ошибку, дав тему для общения между детьми.	Хороший способ удерживать внимание старших дошкольников – представить им, что они в школе.	Комментарии

П Я Т Н И Ц А		День недели
ЯЗЫК И РЕЧЬ	ИСКУССТВО	Вид занятия
30 мин.	33 мин.	Длительность занятия
1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Детисходилив туалет. 4) Дети, отдохнувши, после сна.	1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходили в туалет.	Санитарно-гигиенические условия
1) Сообщила, что ждет на занятии.	Педагог читает детям небольшой отрывок из сказки достаточно эмоционально и предлагает закончить ее, изобразив на листе бумаги.	Психологическая подготовка
25 мин.	30 мин.	Длительность внимания от всего занятия
1) Подручный материал. 2) Общение друг с другом. 3) Смотрит в окно.	Болтают с соседями.	Причины нарушения внимания
Педагог сразу начал занятие с дела, но во время его делала детям паузы, где дети могли отдохнуть одну минутку и продолжить занятие.	Под конец занятия, те дети, кто справились, стали отвлекать тех, кто еще рисовал.	Комментарии

П	О	Н	Е	Д	Е	Л	Б	Н	И	К	День недели
	МАТЕМАТИКА				ЯИСРЕДА			ЯЗЫК И РЕЧЬ			Вид занятия
27 мин.				31 мин.				27 мин.			Длительность занятия
1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Детисходилив туалет. 4) Дети, отдохнувши, после сна.				1) Комната проветрена. 2) Вымытпол. 3) Детисходилив туалет. 4) Детипослепрогулки.				1) Комната проветрена. 2) Вымыт пол. 3) Дети сходилив туалет.			Санитарно-гигиенические условия
Педагог заинтересовал детей загадкой, отгадку которой они узнают в конце занятия.				Педагог тихим голосом начинает занятие и дети начинают прислушиваться.				Педагог рассказал, о предстоящей работе на занятии.			Психологическая подготовка
23 мин.				23 мин.				21 мин.			Длительность внимания от всего занятия
1) Общение друг с другом. 2) Подручный материал.				1) Общение друг с другом. 2) Заплетает косичку. 3) Играет с пальцами. 4) Рассматривает обувь. 5) Не умеют слушать пересказ других детей, монотонная речь.				1) Общение между собой. 2) Внимание направлено в чужие тетради.			Причины нарушения внимания
Детям приходилось постоянно быть внимательными, чтоб не пропустить отгадку.				Хороший способ, чтоб привлечь внимание детей. Чем тише говорил педагог, тем более внимательнее были дети.				Дети еще только увидели свои рабочие тетради, уже стали бегать и спрашивать, чем будут они заниматься на занятии.			Комментарии

Приложение 2

Вопросы для проведения интервьюирования педагогов.

- В чем проявляется актуальность проблемы нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по вашему мнению?
- Насколько группа подготовлена к школьной жизни, рассматривая со стороны развития произвольного внимания?
- Каковы наиболее типичные причины нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста на ваших занятиях?
- На каких занятиях ребята наиболее внимательны и в чем причины?
- Какие способы для удержания внимания на занятиях вы используете?

Приложение 3

Тестирование детей по методике «Корректирующая проба» (тест Бурдона)

Методика предназначена для оценки концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания детей 6-7 лет. Дети хорошо знакомы с буквами и умеют читать. Тест проводится при помощи специальных бланков, на которых изображены в ряд буквы в случайном порядке. Перед началом выполнения ребенку показывается материал (рис. 4) и объясняется, как с ним работать.

Инструкция: «Тебе уже совсем скоро в школу идти. Ты наверно все буквы знаешь!? Сегодня я тебе приготовила интересное и увлекательное упражнение. Посмотри на этот бланк. На нем изображено много разных букв, которые ты уже знаешь. Когда я скажу «начинай», ты по строчкам этого листа начнешь искать и сразу зачеркивать чертой букву «С» и крестиком – букву «А». (На отдельном бланке показываю, как ребенок должен выполнить задание.)

Зачеркивать буквы тебе надо до тех пор, пока я не скажу «стоп». (Слово «стоп» говорилось ребенку через каждую минуту.) В это время тебе нужно будет остановиться и показать ту букву, которую ты увидел последней. Затем на твоём листе я отмечу то место, на котором ты остановился и скажу «начинай». Ты продолжишь искать буквы до следующего «стоп». Так будет несколько раз, пока я не скажу «конец». На этом выполнение задания закончиться.

На выполнение этого задания дам тебе немного времени, поэтому тебе надо как можно быстрее искать буквы, но при этом выполнять задание правильно».

После проведения тестирования со всеми детьми проводилась обработка полученных данных.

АКСНБЕАНЕРКВСОАЕНВРАКОЕСАНРКВНЕОР
 АКСВОЕСОВРКАНВСАЕРНВКСОАНЕОСВНЕРК
 ОСЕРВКОАНКСАКАНЕОСВРЕНКСОЕНВРКСАР
 ЕСВМЕСКАОЕНСВКРАЕОВРЕСОАКВНЕСАКВР
 ЕНСОАКВРЕНСОКВРАНЕОКРВНАСНСАКРВОС
 АРНЕАОСКВНАРЕНСОКВРЕАОКСНВРАКСОЕР
 ВОЕСНАРКВОВКРАНВОЕСВНЕАРОКВНЕСАОКР
 ЕСАВКНЕНРАЕРСКВОКСЕРВОСАНОВРКАСОА
 РНЕОРЕСВОЕРВОСКВНЕРАОСЕЕНВСНРЛЕОКС
 АНРАЕСВРНВКСНАОЕРСНВКАОВСНЕРКОВНЕ
 АНЕСВНОКЛНРАЕОСБРВОАНСКОКРСЕНАОВК
 СЕАВНЕСКРАОВКСЕОКСВНРАКОКРЕСВКОЕН
 СКОСНАКВНАЕСЕРВНСКОАЕНСОВНРВКОСНЕ
 АКОВНСАЕОВКРЕНРЕСНАКОКАЕРВСАРКВОС
 ВНЕРАНСЕОВРАКВОАСВКРАСКОВРАКНСОКР
 ЕНГРСЕАОКСАКРНРАКАЕРКСНОСКОЕОВСКО
 АЕОЕРКОСКВНАКВОВСОЕЛСНВСРНАКВНЕОС
 ЕАВКРНВСНВКАСВКАНАКРНЕОКОВСНВОВРС
 ЕРВНРКСРВНЕАРАНЕРВОАЕСЕРАНЕРВОАРНВ
 САРВЕРНЕАЕОРНАСРВКОВРАЕОСЕОВНАЕНЕ
 ОВСКОВРНАКСЕРВКОСКАОЕНРВОСКРЕНАЕО
 НАКВСЕОВКАРЕСНАОВКОАОВНРВНСРЕАОКР
 ЕНСРЕАКВСЕОКРАНСКВАНЕОВНРСКАОРЕСВ
 НАОЕСВОКРНКРКРАЕРКОАСАРВНАЕОСКРВК
 ОКРАНАОЕСКОЕРНВКАРСВНРВНСЕОКРАНЕС
 ВНКРАНВЕРАКОКСОВРНАЕАСВКЛНОСЕНВРА
 КРЕОСОВРАОЕСЕАНЕСВКРЕАКСВНОЕНЕОСВ
 НЕОРКАКСВНЕОКРОКАНЕОСРНЕСВНРКОВКО
 АРЕОВОКСНВКАЕРВОСНЕАКАСНВОЕНСВНЕО
 ВКРАНРЕСКОАНВРКАНВСОЕРАНВОСАРКВНС
 ОЕОКНЕКРВСЕНРКАЕСВОКАРЕОКВНАРЕСКВ
 НЕОСАРНЛКРНСАОЕРКОСНВКОЕРВОСКЛЕРН
 СОАНВРКВНЕНРАКСРНВКОСНЕАКВРСОАНСК
 ВОАСНЕВОНСКВРНАОЕНСОАНСОАКВРНСАО
 ЕРСКОЕНАРНВОСКАОКРНСЕОВСЕНВКЕКРНС
 ОАРВНЕСАРКВРНСЕНВРАКВСЕОКАЕРКОВНЕ
 АСОЕНРВКСЕРВНАОЕАСКРЕНВКСОАРЕОКСЕ
 РНЕАРВСКВНСОКРВНЕОСКВНРЕОКРАСВОЕР
 НРКВНРКАСОВНАОКРВАКРНЕСОКАРКВОАСР
 ЕОКРАНВРЕСКНВКОЕСАНЕОВРКОАСНАКОКВ
 ОСЕРКВНЕРАКСВНЕОКРЕАСОКРЕОВНССЕОВ
 НАРКОСВНЕРАНРОАСОКРЕАОСВРКАКРЕРКО
 ЕСВНОАЕРВКСОЕНРАКРНСЕАКОВОЕНСАНРВ

Рис. 4

Оценка результатов. При обработке и оценке результатов определяется общее количество букв, просмотренных ребенком в течение 5 минут, то есть за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 60-секундный интервал.

1) По полученным данным высчитывается показатель концентрации внимания по формуле:

$$K = (C - n) / C,$$

где K – концентрация внимания;

C – число просмотренных букв;

n – количество ошибок (пропусков, ошибочных зачеркиваний). Чем ближе показатель K к 1, тем выше концентрация у ребенка.

2) Показатель устойчивости вычисляется следующим образом. Высчитывается показатель темпа выполнения задания за каждые 60 секунд по формуле:

$$A = S - n / t,$$

где A – темп выполнения;

S – количество просмотренных букв;

n – количество ошибок (пропусков, ошибочных зачеркиваний);

t – время выполнения.

По полученным данным A_1, A_2, A_3, A_4, A_5 строится график устойчивости внимания ребенка (рис. 5), на основе анализа которого можно судить о динамике устойчивости внимания.

На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

1. Кривая № 1 представляет график высокопродуктивного и устойчивого внимания.
2. Кривая № 2 представляет собой график среднепродуктивного и устойчивого внимания.
3. Кривая № 3 – это график низкопродуктивного, но среднеустойчивого внимания.
4. Кривая № 4 является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания.
5. Кривая № 5 представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания.

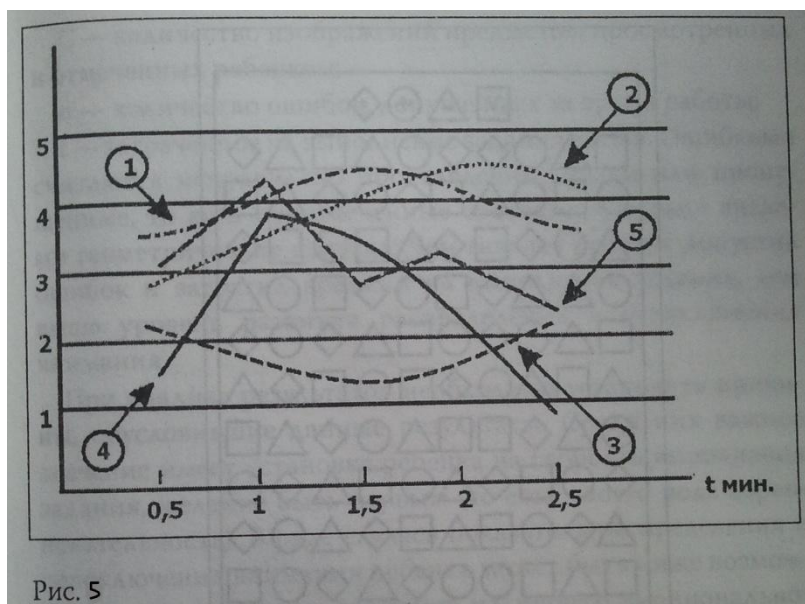


Рис. 5 Графики устойчивости внимания.

Таблица 1. Показатели устойчивости внимания.

Очень высокий	Все точки графика (рис. 5) расположены в 1-2 зонах наподобие кривой 1
Высокий	Все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2
Средний	Все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 3
Низкий	Все точки графика расположены в трех зонах наподобие кривой 4
Очень низкий	Все точки графика расположены в трех зонах наподобие кривой 5

3) Показатель распределения и переключения внимания следующим образом:

$$S = (C - n) / t,$$

где S –показатель распределения и переключения внимания ребенка;

C – количество просмотренных ребенком букв;

n – количество ошибок (пропусков, ошибочных зачеркиваний);

t – время, затраченное на выполнение задания. Чем ближе показатель S к 1, тем выше переключение и распределение внимания у ребенка. (Загорная 2010: 45)